



# PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

CURSO 2023 - 2024

COLEGIO ALTAMIRA

---

## Tabla de contenido

### Tabla de contenido

<b>1. Principios pedagógicos y de organización en los que se basa.....</b>	<b>3</b>
1.1. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS.....	3
1.2. PRINCIPIOS ORGANIZATIVOS .....	3
<b>2. Criterios y procedimientos para determinar el alumnado que se va a incorporar a estos programas .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Horario semanal y criterios para el agrupamiento del alumnado y para la organización de los espacios y de los recursos materiales .....</b>	<b>6</b>
3.1. HORARIO SEMANAL 1º DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR.....	6
3.2. CRITERIOS PARA EL AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO .....	6
3.3. CRITERIOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y RECURSOS MATERIALES.	6
3.4 HORARIO SEMANAL 2º DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR .....	7
3.5 HORARIO SEMANAL 2º DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR .....	7
<b>4. Ámbitos y materias que componen el programa de diversificación curricular .....</b>	<b>8</b>
4.1. 1º de DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR .....	8
4.2. 2º de DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR .....	8
<b>5. Programaciones didácticas de los ámbitos .....</b>	<b>9</b>
5.1. METODOLOGÍA .....	9
<b>6. Criterios y procedimientos para la evaluación y revisión del propio programa de diversificación curricular .....</b>	<b>10</b>
<b>7. ANEXO I. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO. 1º DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR.....</b>	<b>12</b>
<b>8. ANEXO II. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ÁMBITO lingÜístico y social - 1º DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR.....</b>	<b>40</b>
<b>9. ANEXO III. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN - 1º DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR.....</b>	<b>77</b>
10 .ANEXO IV. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ÁMBITO CIENTÍFICO-TÉCNOLÓGICO 2º DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR .....	91
11. ANEXO V. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA TECNOLOGÍA 2º DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR.....	128

---

---

## 1. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS Y DE ORGANIZACIÓN EN LOS QUE SE BASA

### 1.1. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Los principios pedagógicos básicos que se contemplan para el Programa de Diversificación son:

1. Tener en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos y favorecer la capacidad de aprender por sí mismos. Crear condiciones para que los aprendizajes sean progresivamente más autónomos. La función del profesorado es la de poner al alumno/a en situación de aprender, así como promover la generalización de lo aprendido.
2. Partir siempre de la realidad y necesidad de los alumnos y alumnas que forman parte de los programas: Conocer los procesos de desarrollo psicológico y fisiológico propios de estas edades, en general; analizar los estilos de aprendizaje de cada alumno y alumna, etc.
3. Favorecer la motivación e interés por el aprendizaje escolar. Se debe propiciar la construcción de aprendizajes significativos a través de la elaboración de actividades de enseñanza-aprendizaje que permitan una mejor comprensión y asimilación de los aprendizajes.-
4. Fomentar la adquisición de aprendizajes funcionales. Todo aprendizaje debe ser funcional, entendido como algo “utilizable”, aplicable y de utilidad en la vida del alumnado. Debe atenderse a la aplicación práctica a través del apoyo tecnológico, potenciando la interrelación de la escuela con el mundo laboral.
5. Promover el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
6. Promover la tutoría personalizada de los alumnos y la orientación educativa, psicopedagógica y profesional. Deben cuidarse especialmente las relaciones interpersonales.

Aunque la elaboración del Programa de Diversificación Curricular es responsabilidad del Departamento de Orientación con la colaboración de los Departamentos didácticos, la aplicación del programa compete a todo el centro educativo.

### 1.2. PRINCIPIOS ORGANIZATIVOS

El principio organizativo básico es la adopción de distintas formas organizativas que facilitan ayudas más individuales y personalizadas.

En la organización se ha de tener presente que determinadas áreas se desarrollarán en grupos ordinarios, y los ámbitos específicos propios del programa, en grupos de ratio reducida, (no más de 15 alumnos por grupo).

Las distintas formas de agrupamiento de los alumnos en el aula ordinaria y en el aula propia del programa, deben dar respuestas diferenciadas a las distintas necesidades educativas, teniendo en cuenta criterios tales como: nivel de competencia curricular, ritmo de aprendizaje, características o problemas conductuales y nivel de interacción y adaptación al grupo.

En cualquier caso, siempre hay que propiciar el máximo de interacción entre el profesorado y los alumnos, y el alumnado entre sí, de forma que se potencie la relación interpersonal y de actuación e inserción social.

---

## 2. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA DETERMINAR EL ALUMNADO QUE SE VA A INCORPORAR A ESTOS PROGRAMAS

Este Programa se dirige a los alumnos y alumnas de nuestro Centro que cumplen los requisitos establecidos por la Administración Educativa en cuanto a la posibilidad de seguir un Programa de Diversificación.

La **ORDEN EDU/41/2022**, de 8 de agosto, *por la que se regulan los programas de diversificación curricular en los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Cantabria*, establece en su **Artículo 3**, los criterios de selección de los alumnos y alumnas que podrán participar en dicho programa:

1. Podrá participar en estos programas el alumnado que, al finalizar segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria, no esté en condiciones de promocionar a tercero y el equipo docente considere que la permanencia un año más en ese curso no va a suponer beneficio para su evolución académica. Asimismo, el alumnado que finalice tercero y se encuentre en la misma situación podrá ser propuesto para incorporarse al primer año del programa.
2. Excepcionalmente, podrá ser propuesto para su incorporación el alumnado que al finalizar cuarto curso no esté en condiciones de obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, según lo dispuesto en el artículo 17.6 del Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria.
3. El alumnado que se incorpore a un programa de diversificación curricular deberá presentar dificultades generalizadas de aprendizaje, cualquiera que sea su causa, que puedan suponer el no alcanzar los objetivos de la etapa cursando el currículo ordinario, considerando que tiene expectativas favorables de obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.
4. La incorporación a un programa de diversificación curricular requerirá, además de la evaluación académica, un informe de idoneidad, que recoja las conclusiones de la evaluación psicopedagógica del alumno o alumna, así como la autorización de la Consejería competente en materia de Educación, y se realizará una vez oído el propio alumno o alumna y con la conformidad de su madre, padre, tutora o tutor legal.
5. La incorporación de un alumno o alumna a un programa de diversificación curricular deberá hacerse tras haber agotado otras medidas de atención a la diversidad de carácter más general y cuya aplicación haya sido insuficiente para conseguir su adecuado progreso.

En el **Artículo 7** de la citada orden, se establecen los procedimientos de selección del alumnado. Son los siguientes:

1. Para determinar la incorporación de un alumno a un programa de diversificación curricular se seguirá el proceso siguiente:

- 
- a) Propuesta razonada del equipo docente del grupo al que pertenezca el alumno, presentada por medio de un informe, firmado por el tutor y dirigido a la persona que desempeñe la jefatura de estudios en el que se indicará el nivel de competencia curricular alcanzado en las distintas materias cursadas y se indicarán cuantas observaciones se consideren necesarias para la aplicación, en su caso, del programa de diversificación a cada alumno. Dicha propuesta debe basarse en el seguimiento individualizado permanente de la situación del alumno y en el desarrollo de la acción tutorial y orientadora. Se deberá justificar que dicha propuesta es más adecuada que otras medidas de atención a la diversidad.
  - b) Informe del orientador u orientadora del centro, que deberá incluir las conclusiones de la evaluación psicopedagógica del alumno, así como la opinión de este y la de sus padres madres, tutores o tutoras legales.
  - c) La propuesta de incorporación o no de un alumno a un programa de diversificación curricular se hará definitiva en una sesión especial a la que asistirán el tutor o tutora de dicho alumno o alumna, el orientador u orientadora del centro y la persona que desempeñe la jefatura de estudios. Corresponde a los participantes en dicha reunión realizar, de manera conjunta, la propuesta definitiva, que deberá ser razonada y se hará constar en el acta correspondiente. Cuando no haya unanimidad entre los participantes en esta reunión, la decisión será tomada por mayoría.
  - d) Envío de la propuesta definitiva al Servicio de Inspección de Educación, para su informe.
2. El proceso al que se refiere el apartado anterior deberá estar finalizado en un plazo que garantice al alumnado el inicio del programa al comienzo del curso escolar. Los equipos docentes deberán hacer una propuesta de alumnos en las sesiones de evaluación inmediatamente anteriores al comienzo del tercer trimestre, a partir de la cual se inicia el proceso establecido en el apartado anterior.
  3. Excepcionalmente, se podría solicitar la incorporación de determinados alumnos a un programa de diversificación curricular ya iniciado a lo largo del primer trimestre del curso, siempre que se cumplan las condiciones que se establecen en esta orden y con el informe favorable del Servicio de Inspección de Educación.
- El centro educativo seguirá los criterios y procedimientos marcados por la ORDEN en la selección del alumnado para el primer curso de diversificación curricular.

### 3. HORARIO SEMANAL Y CRITERIOS PARA EL AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO Y PARA LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y DE LOS RECURSOS MATERIALES

#### 3.1. HORARIO SEMANAL 1º DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

MATERIAS 1º DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR		HORAS SEMANALES	TOTAL DE HORAS
MATERIAS GRUPO ORDINARIO	Educación Física	2	10
	Inglés	3	
	Educación en Valores Cívicos y Éticos	2	
	Educación Plástica, Visual y Audiovisual	3	
MATERIAS GRUPO ESPECÍFICO	Ámbito Científico-Tecnológico	7	17
	Ámbito Socio Lingüístico	7	
	Tecnología y Digitalización	3	
MATERIA OPTATIVA	Cultura clásica I/francés	2	2
TUTORÍA GENERAL		1	1

#### TOTAL HORAS

SEMANA.....  
..... 30 H

#### 3.2. CRITERIOS PARA EL AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO

El alumnado que sigue el programa de 1º de Diversificación Curricular se integrará en grupos ordinarios del tercer curso de la E.S.O., Estos serán su grupo de referencia, así como el tutor o tutora del mismo. Con ellos cursará las áreas del currículum básico que se han establecido, la materia optativa, y realizará las actividades formativas propias de la tutoría de su grupo de referencia. Se procurará conseguir la mayor integración posible de este alumnado.

El currículum de los ámbitos lingüístico y social y científico tecnológico, se desarrollarán en el grupo de diversificación curricular, que no superará el número de quince alumnos y alumnas.

#### 3.3. CRITERIOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y RECURSOS MATERIALES

El alumnado de diversificación curricular va a necesitar recursos propios como si de un grupo más se tratara: el grupo de diversificación impartirá los ámbitos formativos específicos en general en el mismo aula, en total 17 horas del horario lectivo. Deberá cuidarse especialmente este aspecto que va a facilitar en gran medida la cohesión interna del grupo y la integración a nivel de Centro.

Se constituirá un banco de recursos de todos los materiales que se preparen para el desarrollo del programa (unidades didácticas, adaptación de actividades, programas

específicos, etc.) y un fichero con información de interés para todos los profesionales implicados en el mismo.

En la organización de horario del profesorado se tendrá en cuenta una hora de reunión semanal con el orientador o la orientadora para el análisis y seguimiento del proyecto, intercambio de recursos, estrategias, valoración, evaluación etc.

En las sesiones de evaluación se tendrá en cuenta la evaluación del alumnado de diversificación como un grupo independiente, de forma que haya un tiempo adicional específico para tratar a este grupo y que podría ser previo a la evaluación del grupo de referencia o inmediatamente posterior.

### 3.4 HORARIO SEMANAL 2º DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

MATERIAS 2º DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR		HORAS SEMANALES	TOTAL DE HORAS
MATERIAS GRUPO ORDINARIO	Educación Física	2	7
	Inglés	4	
	Atención Educativa	1	
MATERIAS GRUPO ESPECÍFICO	Ámbito Científico-Tecnológico	10	20
	Ámbito Socio Lingüístico	7	
	Tecnología y Digitalización	3	
MATERIA OPTATIVA	Artes escénicas/Debate filosófico	2	2
TUTORÍA GENERAL		1	1

#### TOTAL HORAS

SEMANA.....  
 ..... 30 H

### 3.5 HORARIO SEMANAL 2º DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

Los estudiantes inscritos en el programa de 2º de Diversificación Curricular serán parte de los grupos regulares correspondientes al cuarto año de la E.S.O. Este grupo será el de referencia para ellos, incluyendo al tutor o tutora asignado. Dentro de este grupo, los estudiantes participarán en las áreas designadas como currículum fundamental, la asignatura optativa, y se involucrarán en las dinámicas educativas específicas de la tutoría de su grupo de referencia. Se hará un esfuerzo consciente para facilitar la integración máxima de estos estudiantes.

Por otro lado, el programa educativo de los ámbitos lingüístico y social, así como el de científico y tecnológico, se impartirá dentro del conjunto específico de diversificación curricular, el cual estará compuesto por no más de quince estudiantes.

### 3.6 CRITERIOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y RECURSOS MATERIALES

Los estudiantes que participan en el programa de diversificación curricular requerirán recursos específicos, al igual que cualquier otro grupo académico: el conjunto destinado a la diversificación curricular llevará a cabo sus sesiones



---

formativas especializadas generalmente en la misma aula, sumando un total de 17 horas a la semana de clases. Es esencial prestar atención a este factor, ya que promueve significativamente la unión del grupo y su integración en el ámbito escolar.

Se creará un repositorio de recursos que incluya todos los materiales elaborados para la ejecución del programa, como unidades didácticas, adaptaciones de actividades y programas diseñados a medida, además de un archivo que contenga información relevante para todos los profesionales involucrados.

En la planificación del horario docente, se reservará una hora semanal para reuniones con el orientador educativo con el objetivo de discutir y monitorear el proyecto, compartir recursos y estrategias, y realizar tareas de valoración y evaluación. Durante las sesiones de evaluación, se considerará a los alumnos de diversificación como un grupo distinto, asignando un momento adicional y específico para abordar sus necesidades, que puede ser antes o justo después de la evaluación del grupo de referencia.

## 4. ÁMBITOS Y MATERIAS QUE COMPONEN EL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

### 4.1. 1º de DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

Los ámbitos y materias que componen el programa de **1º de DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR** son los siguientes:

#### 1) MATERIAS GRUPO GENERAL:

- a) Educación Física
- b) Inglés
- c) Educación en Valores Cívicos y Éticos
- d) Educación Plástica, Visual y Audiovisual

#### 2) MATERIAS GRUPO ESPECÍFICO:

- a) Ámbito Científico-Tecnológico. Incluye los aspectos básicos del currículo correspondiente a las materias de Matemáticas, Biología y Geología y Física y Química.
- b) Ámbito Socio Lingüístico: Incluye los aspectos básicos del currículo correspondiente a las materias de Geografía e Historia y Lengua Castellana y Literatura.
- c) Tecnología y Digitalización: Refuerza el carácter práctico e incorpora las tecnologías digitales en los procesos de aprendizaje, mediante el desarrollo de proyectos y el pensamiento computacional.

#### 3) MATERIA OPTATIVA:

- a) Cultura clásica I/francés.

#### 4) TUTORÍA GENERAL.

### 4.2. 2º de DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

---

Los ámbitos y materias que componen el programa de **2º de DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR** son los siguientes:

**5) MATERIAS GRUPO GENERAL:**

- a) Educación Física
- b) Inglés
- c) Atención Educativa

**6) MATERIAS GRUPO ESPECÍFICO:**

- a) Ámbito Científico-Tecnológico. Incluye los aspectos básicos del currículo correspondiente a las materias de Matemáticas, Biología y Geología y Física y Química.
- b) Ámbito Socio Lingüístico: Incluye los aspectos básicos del currículo correspondiente a las materias de Geografía e Historia y Lengua Castellana y Literatura.
- c) Tecnología y Digitalización: Refuerza el carácter práctico e incorpora las tecnologías digitales en los procesos de aprendizaje, mediante el desarrollo de proyectos y el pensamiento computacional.

**7) MATERIA OPTATIVA:**

- a) Artes escénicas/Iniciación al Debate Filosófico.

**8) TUTORÍA GENERAL.**

## 5. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE LOS ÁMBITOS

Se incluyen como Anexos I, II y III las programaciones didácticas de los ámbitos Científico-Tecnológico, Ámbito Lingüístico y social y el de la materia Tecnología y Digitalización.

### 5.1. METODOLOGÍA

Los principios metodológicos están basados en:

**1) La flexibilidad** en los siguientes aspectos:

- a) Nivel de agrupamiento: trabajo en grupo cooperativo, trabajo autónomo e individual, y alternancia de uno u otro de los anteriores.
- b) Metodológica: Combinación de métodos, técnicas y actividades. Adecuar el tipo de actividades (nivel de abstracción, complejidad, familiaridad, aspectos a trabajar...) a las expectativas y conocimientos previos del alumnado, su desarrollo evolutivo y el nivel de desarrollo de sus capacidades de razonamiento.

**2) Globalización de los aprendizajes**: Mediante la interrelación de las áreas curriculares. Íntimamente relacionado con una forma de organización de los contenidos que permite alcanzar un mismo objetivo, por distintas vías, en definitiva, unificar los aprendizajes y ayudar a los alumnos y alumnas a encontrar relaciones entre ellos.

**3) Metodología que favorezca el aprendizaje activo, cooperativo y funcional.**

- Mediante la programación de actividades que den respuesta a las necesidades educativas del alumnado, usando variedad de instrumentos y recursos didácticos.
- Se fomentará la creatividad, el valor del esfuerzo y la exigencia personal.
  - Se secuenciarán los aprendizajes partiendo de aquellos que mejor domina el alumnado para avanzar paulatinamente hacia formas más complejas y elaboradas.

- 
- Los materiales a utilizar serán potencialmente significativos, es decir, con sentido lógico. Para ello habrá que partir de los conocimientos previos del alumnado acerca de los contenidos que se aborden en un momento determinado.
  - La participación de los alumnos deberá ser diaria, intercambiando información, razonando adecuadamente cada exposición y llegando a una conclusión sobre cada participación.
  - Se fomentarán tanto prácticas metodológicas orales como escritas.
  - Se utilizarán recursos diferentes y atractivos. Se harán salidas de estudio, para aumentar el trabajo de observación, análisis y práctica.
- 4) **Normalización.** Expresada tanto en la permanencia en su grupo de referencia, como en la consecución de los objetivos generales de etapa. La diversificación curricular no es segregadora, sino una medida integradora.
- 5) **Adaptación a las necesidades, motivaciones e intereses de los alumnos y alumnas,** a través de la individualización que ha de hacerse del programa inicial para cada alumno/a.

## 6. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN Y REVISIÓN DEL PROPIO PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

El programa de diversificación curricular y su desarrollo serán objeto de seguimiento y evaluación específicos. En las reuniones semanales de los docentes que imparten el programa, se valorará la adecuación del currículo de cada ámbito formativo y de la acción tutorial de orientación a las necesidades del alumnado. Los cambios aconsejables se irán anotando para que, en la valoración realizada a final de curso, se decida su incorporación o cambio del programa inicial.

De estas reuniones de seguimiento, tendrán especial relevancia las previas a las sesiones de evaluación en las que se prepararán especialmente dichas sesiones. Al final de curso, se evaluará el Programa Inicial por todos los implicados en el mismo, teniendo en cuenta:

- Adecuación de la adaptación y priorización de los Objetivos Generales de Etapa para dar respuesta a las necesidades y características del alumnado de diversificación.
- Validez de la selección y organización de los contenidos y criterios de evaluación de los respectivos ámbitos.
- Grado de desarrollo alcanzado de las capacidades establecidas en los Objetivos Generales de Etapa.
- El Grado de implicación de todos los profesionales que han participado.
- Relación con las familias.
- Integración del alumnado en el Centro y en cada grupo.
- Preparación alcanzada para estudios posteriores.
- Horarios.
- Recursos utilizados.
- Acción tutorial específica.

Todas las reflexiones y cambios serán recogidos en la Memoria Final del Departamento de Orientación, tal como establece el artículo 12 de la **Orden EDU/41/2022 de 8 de**

---

*agosto por la que se regulan los programas de diversificación curricular en los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Cantabria.* Dicha Memoria incluirá, al menos:

- a) Informe sobre el progreso del alumno o alumna que ha seguido un programa de diversificación curricular.
- b) Valoración del funcionamiento del programa y, en su caso, propuesta de modificación.

## 7. ANEXO I. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO. 1º DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

Se recogen a continuación la relación entre competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos, descriptores de salida y unidades didácticas del ámbito científico-tecnológico. A efectos de forma, se ha separado el ámbito en por cada una de las materias incluidas en el mismo (Matemáticas, Biología y Geología y Física y Química).

MATEMÁTICAS:

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS EVALUACIÓN	%	I	SABERES BÁSICOS	DESCRIP TORES SALIDA	UD. DIDÁ CTICAS
<b>CE1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</b>	1.1 Interpretar problemas matemáticos complejos, organizando y analizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	1,7 %	EX	MAT.3.A.2.1. Números grandes y pequeños: la notación exponencial y científica y el uso de la calculadora.	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4.	U4
				MAT.3.A.2.3. Números enteros, fraccionarios, decimales y raíces en la expresión de cantidades en contextos de la vida cotidiana.		U1, U4
	1.2. Aplicar, en problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, herramientas y estrategias apropiadas como pueden ser la analogía con otros problemas, la resolución de manera inversa (ir hacia atrás), la descomposición en problemas más sencillos, el tanteo, la estimación, el ensayo y error o la búsqueda de patrones, etc., que contribuyan a la	2,6 %	EX	MAT.3.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales, enteros, fracciones y decimales.		U1, U4

	resolución de problemas en situaciones de diversa complejidad.					
	1.3. Obtener las soluciones matemáticas en problemas de diversa complejidad, activando los conocimientos, utilizando las herramientas tecnológicas necesarias y, valorando e interpretando los resultados, aceptando el error como parte del proceso.	2,1 %	EX	MAT.3.A.3.4. Efecto de las operaciones aritméticas con números enteros, fracciones y expresiones decimales.		U1, U4
<b>CE2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.</b>	2.1. Comprobar, mediante el razonamiento matemático y científico la corrección de las soluciones de un problema, usando herramientas digitales como calculadoras, hojas de cálculo o programas específicos.	0,9 %	A	MAT.3.A.3.5. Propiedades de las operaciones (suma, resta, multiplicación, división y potenciación): cálculos de manera eficiente con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales tanto mentalmente como de forma manual, con calculadora u hoja de cálculo.	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.	U1, U4
	2.2. Comprobar, mediante la lectura comprensiva y verificando su idoneidad, la validez de las soluciones obtenidas en un problema, comprobando su coherencia en el contexto planteado y evaluando el alcance y repercusión de estas soluciones desde diferentes perspectivas de igualdad de género, sostenibilidad, consumo responsable, equidad o no discriminación.	2,6 %	EX	MAT.3.B.3.2. Estrategias para la toma de decisión justificada del grado de precisión requerida en situaciones de medida.		U16
				MAT.3.F.3.2. La contribución de las matemáticas al desarrollo de los		U10

				distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		
<b>CE3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.</b>	3.1. Investigar y comprobar conjeturas sencillas tanto en situaciones del mundo real como abstractas de forma autónoma, trabajando de forma individual o colectiva la utilización del razonamiento inductivo y deductivo para formular argumentos matemáticos, analizando patrones, propiedades y relaciones, examinando su validez y reformulándolas para obtener nuevas conjeturas susceptibles de ser puestas a prueba.	3%	EX	MAT.3.A.3.3. Relaciones inversas entre las operaciones (adición y sustracción; multiplicación y división; elevar al cuadrado y extraer la raíz cuadrada): comprensión y utilización en la simplificación y resolución de problemas.	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.	U1, U4
	3.2. Plantear, proporcionando una representación matemática adecuada, variantes de un problema dado, en diversos contextos, modificando alguno de sus datos o reformulando alguna condición del problema, consolidando así los conceptos matemáticos y ejercitando diferentes saberes conocidos.	2,1 %	EX	MAT.3.D.5.2. Relaciones lineales y cuadráticas: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades partir de ellas.		U22
	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, calculadoras o software matemático como paquetes estadísticos o programas de análisis numérico en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	0,9 %	A			

<p><b>CE4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</b></p>	<p>4.1. Reconocer patrones en la resolución de problemas complejos, plantear procedimientos, organizar datos, utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional y relacionando los aspectos fundamentales de la informática con las necesidades del alumnado.</p>	<p>1,7 %</p>	<p>EX</p>	<p>MAT.3.A.1.1. Estrategias variadas de recuento sistemático en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.</p>	<p>U10</p>
	<p>4.2. Modelizar situaciones de la vida cotidiana y resolver problemas de forma eficaz, interpretando y modificando algoritmos, creando modelos abstractos de situaciones cotidianas, para su automatización, modelización y codificación en un lenguaje fácil de interpretar por un sistema informático.</p>	<p>1,7 %</p>	<p>EX</p>	<p>MAT.3.D.1.1. Patrones, pautas y regularidades: observación y determinación de la regla de formación en casos sencillos.</p>		<p>U10</p>
				<p>MAT.3.D.2.1. Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.</p>		<p>U10, U13, U16, U19</p>
<p><b>CE5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</b></p>	<p>1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas de los bloques de saberes y de los distintos niveles formando un todo coherente, reconociendo y utilizando las conexiones entre ideas matemáticas en la resolución de problemas.</p>	<p>8,1 %</p>	<p>EX</p>	<p>MAT.3.A.3.2. Operaciones con números enteros, fraccionarios o decimales en situaciones contextualizadas.</p>		<p>U1, U4</p>



	5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos y comprender cómo unas ideas se construyen sobre otras, aplicando conocimientos y experiencias previas y enlazándolas con las nuevas ideas.	2,1 %	EX	MAT.3.D.2.1. Modelización de situaciones de la vida cotidiana usando representaciones matemáticas y el lenguaje algebraico.		U10, U13, U16, U19
<b>CE6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias, en situaciones reales y en el entorno, susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</b>	6.1. Reconocer situaciones en diferentes contextos (personal, escolar, social, científico y humanístico) susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas, usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir y aplicando distintos procedimientos en la resolución de problemas en situaciones diversas.	2,1 %	EX	MAT.3.A.1.2. Adaptación del conteo al tamaño de los números en problemas de la vida cotidiana.	STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.	U4, U16, U17
	6.2. Analizar conexiones coherentes entre ideas y conceptos matemáticos con otras materias y con la vida real y aplicarlas mediante el uso de distintos procedimientos en la resolución de problemas en situaciones diversas.	1,7 %	EX	MAT.3.D.4.1. Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.		U10, U22
	6.3. Reconocer en diferentes contextos (personal, escolar, social, científico y humanístico) la aportación de las matemáticas al progreso de la	0,9 %	T	MAT.3.E.3.3. Estrategias de deducción de conclusiones a partir de una muestra con el fin de emitir juicios y tomar decisiones adecuadas.		U10

	humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual, identificando algunas aportaciones hechas desde nuestra comunidad.					
				MAT.3.F.3.2. La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.		U4
<b>CE7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.</b>	7.1. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo problemas de la vida real y valorando su utilidad para compartir información.	0,9 %	A	MAT.3.A.2.4. Diferentes formas de representación de números enteros, fraccionarios y decimales, incluida la recta numérica.	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.	U1
	7.2. Elaborar representaciones matemáticas utilizando herramientas de interpretación y modelización como diagramas, expresiones simbólicas o gráficas que ayuden a tomar decisiones razonadas en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	0,9 %	A	MAT.3.D.4.1. Relaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.		U6
<b>CE8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos,</b>	8.1. Comunicar ideas, conceptos y procesos, seleccionando y	1,7 %	EX T EO	MAT.3.D.3.1. Variable: comprensión del concepto en sus diferentes naturalezas.	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2,	U10, U13

usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.	utilizando el lenguaje matemático apropiado y empleando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones, de forma clara y precisa.				CD3, CE3, CCEC3.	
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana, expresando y comunicando mensajes con contenido matemático y utilizando la terminología matemática más adecuada de forma clara, precisa, rigurosa y veraz.	1,7 %	EX T EO	MAT.3.A.4.3. Selección de la representación adecuada para una misma cantidad en cada situación o problema.		U4, U16, U19, U22
<b>CE9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</b>	9.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos, pensando de forma crítica y creativa, adaptándose ante la incertidumbre y reconociendo fuentes de estrés.	0,9 %	D	MAT.3.F.1.1. Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación.	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	U1,U4, U7, U10, U13, U16, U19, U22
	9.2. Mostrar una actitud positiva, proactiva y perseverante, aceptando la crítica razonada, el error y las conclusiones de las autoevaluaciones como elementos necesarios para hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	0,9 %	D	MAT.3.F.1.2. Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.		U1,U4, U7, U10, U13, U16, U19, U22
<b>CE10. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones y</b>	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones	0,9 %	T	MAT.3.F.2.1. Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1,	U1,U 4, U7,

<p><b>experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, para fomentar el bienestar personal y grupal y para crear relaciones saludables.</b></p>	<p>saludables en el trabajo de las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva y empática, planificando e indagando con motivación y confianza en sus propias posibilidades, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.</p>			<p>equipo y compartir y construir conocimiento matemático.</p>	<p>CPSAA3, CC2, CC3.</p>	<p>U10, U13, U16, U19, U22</p>
				<p>MAT.3.F.2.2. Conductas empáticas y estrategias de la gestión de conflictos.</p>		<p>U1, U4, U7, U10, U13, U16, U19, U22</p>
	<p>10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, ejercitando la escucha activa, mostrando empatía por los demás, asumiendo el rol asignado, rompiendo con los estereotipos e ideas preconcebidas sobre las matemáticas asociadas a cuestiones individuales y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.</p>	<p>0,9 %</p>	<p>T</p>	<p>MAT.3.F.2.1. Técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo y compartir y construir conocimiento matemático.</p>		<p>U1, U4, U7, U10, U13, U16, U19, U22</p>
				<p>MAT.3.F.3.1. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</p>		<p>U1, U4, U7, U10, U13, U16, U19, U22</p>

FÍSICA Y QUÍMICA:

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS EVALUACIÓN	%	I	SABERES BÁSICOS	DESCRIPTORES SALIDA	UNIDADES
1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	2,6%	EX	FyQ.3.B.3. Estructura atómica: desarrollo histórico de los modelos atómicos, existencia, formación y propiedades de los isótopos; existencia y formación de iones y ordenación de los elementos en la tabla periódica. FyQ.3.E.2. Interpretación macroscópica y microscópica de las reacciones químicas: explicación de las relaciones de la química con el medio ambiente, la tecnología y la sociedad.	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4	U11, U14, U17
	1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.	2%	A	FyQ.3.A.4. Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en las redes y el respeto hacia el medio ambiente. FyQ.3.D.3. Aplicación de las leyes de Newton: observación de situaciones		U2, U20

				cotidianas o de laboratorio que permiten entender cómo se comportan los sistemas materiales ante la acción de las fuerzas y predecir los efectos de estas en situaciones cotidianas y de seguridad vial.		
	1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.	1,4%	EX T EO	FyQ.3.A.1. Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas. FyQ.3.C.2. Diseño y comprobación experimental de hipótesis relacionadas con el uso doméstico e industrial de la energía en sus distintas formas y las transformaciones entre ellas.		U2
2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y	2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las	2,3%	EX	FyQ.3.B.4. Principales compuestos químicos: su formación y sus propiedades físicas y químicas, valoración de sus aplicaciones. Masa	CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3	U14, U17

<p>la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.</p>	<p>que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.</p>			<p>atómica y masa molecular.          FyQ.3.C.5. Efectos del calor sobre la materia: análisis de los efectos y aplicación en situaciones cotidianas.</p>		
	<p>2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.</p>	<p>1,4%</p>	<p>EX T EO</p>	<p>FyQ.3.A.2. Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de investigaciones mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones.          FyQ.3.E.4. Factores que afectan a las reacciones químicas: predicción cualitativa de la evolución de las reacciones, entendiendo su</p>		<p>U17</p>

				importancia en la resolución de problemas actuales por parte de la ciencia.		
	2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas	2%	EX	FyQ.3.A.1. Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas. FyQ.3.A.5. El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos. Herramientas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje. FyQ.3.E.3. Ley de conservación de la masa y de la ley de las proporciones definidas: aplicación de estas leyes como evidencias experimentales que permiten validar el modelo atómico-molecular de la materia.		U2, U11
3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química	3.1. Emplear datos en diferentes	2,3%	A	FyQ.3.A.4. Normas de uso de cada espacio,	STEM4, STEM5, CD3,	U2, U17, U20



<p>en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.</p>	<p>formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso físicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.</p>			<p>asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en las redes y el respeto hacia el medio ambiente.          FyQ.3.D.2. Las fuerzas como agentes de cambio: relación de los efectos de las fuerzas, tanto en el estado de movimiento o de reposo de un cuerpo como produciendo deformaciones en los sistemas sobre los que actúan.</p>	<p>CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4</p>	
	<p>3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades e instrumentos de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.</p>	<p>2,3%</p>	<p>EX</p>	<p>FyQ.3.A.4. Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en las redes y el respeto hacia el medio ambiente.          FyQ.3.B.5. Nomenclatura: participación de un lenguaje científico común y universal formulando y nombrando sustancias simples, iones monoatómicos y compuestos binarios mediante las reglas de</p>		<p>U11, U14, U17</p>

				nomenclatura de la IUPAC.		
	3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.	1,4%	D	FyQ.3.A.2. Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de investigaciones mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones. FyQ.3.A.3. Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas.		U2, U14
4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la	4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad	2,3%	D	FyQ.3.A.3. Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4	TODAS

consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.	educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.			herramientas tecnológicas.		
	4.2. Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	2%	EX T EO	FyQ.3.A.3. Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas. FyQ.3.A.5. El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos. Herramientas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje.		TODAS
5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones	5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.	2,3%	T EO	FyQ.3.A.2. Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de investigaciones mediante la indagación, la deducción, la	CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2.	U8, U14

<p>y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.</p>				<p>búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones.          FyQ.3.A.3. Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas.</p>		
	<p>5.2. Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.</p>	<p>1,4%</p>	<p>EX T EO</p>	<p>FyQ.3.A.1. Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas.          FyQ.3.A.5. El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos. Herramientas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos y de</p>		<p>U2, U5</p>

				aprendizaje.		
6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social	6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	0,9%	T	FyQ.3.A.6. Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria.	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1	U2
	6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos.	2%	EX T EO	FyQ.3.A.5. El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos. Herramientas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje. FyQ.3.A.6. Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y diferentes medios: desarrollo del criterio propio		U2, U5

				<p>basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria.</p> <p>FyQ.3.C.3. Elaboración fundamentada de hipótesis sobre el medio ambiente y la sostenibilidad a partir de las diferencias entre fuentes de energía renovables y no renovables.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

**BIOLOGÍA:**

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS EVALUACIÓN	%	I	SABERES BÁSICOS	DESCRIPTO RES SALIDA	UNID AD
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo	5,7%	A EX	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de la función de nutrición. Los aparatos que participan en ella.</li> <li>- Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivos, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor.</li> <li>- Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores.</li> </ul>	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4.	U9, U15, U18, U21, U23

	conclusiones fundamentadas.					
	1.2.Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.)	1,4%	EX	- Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología. - Las barreras del organismo frente a los patógenos (mecánicas, estructurales, bioquímicas y biológicas). - Mecanismos de defensa del organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistemas inmunitario): su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.		U6
	1.3.Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	5,7%	A EX	- Anatomía y fisiología básicas de los aparatos digestivos, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor. - Visión general de la función de relación: receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores. - Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las		U6, U9, U15, U18, U21, U23

				funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.		
2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	1,4%	EX	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología.</li> <li>- Las barreras del organismo frente a los patógenos (mecánicas, estructurales, bioquímicas y biológicas).</li> <li>- La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.</li> </ul>	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4	U6
	2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	1,4%	D	- Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.)		U3



				- La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. Científicos y científicas de nuestra Comunidad. El papel de la mujer en la ciencia.		
	2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	1,4%	A	- Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas: diferenciación según su etiología. - Las barreras del organismo frente a los patógenos (mecánicas, estructurales, bioquímicas y biológicas). - La importancia de la vacunación en la prevención de enfermedades y en la mejora de la calidad de vida humana.		U6
3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en	3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que	1,4%	TEO	- Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. - Fuentes fidedignas de	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3.	U3

aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas	puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.			información científica: reconocimiento y utilización.		
4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	4.1.Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	2,9%	A	- Relación entre los principales sistemas y aparatos del organismo implicados en las funciones de nutrición, relación y reproducción mediante la aplicación de conocimientos de fisiología y anatomía.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	U6, U12, U23
	4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	2,9%	EX T EO	- Características y elementos propios de una dieta saludable y su importancia. Enfermedades más frecuentes relacionadas con la nutrición. - Medidas de prevención y tratamientos de las enfermedades infecciosas en función de su agente causal y la importancia del uso adecuado de los antibióticos. - Mecanismos de defensa del		U3, U6, U12

				organismo frente a agentes patógenos (barreras externas y sistemas inmunitario): su papel en la prevención y superación de enfermedades infecciosas.		
5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	5.1. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, situando el estudio de Cantabria como eje.	2,9%	EX T EO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</li> <li>- Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.)</li> <li>- Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</li> <li>- La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios necesarios</li> </ul>	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3.	U3, U6, U12

			<p>(laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelado como método de representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.</li> <li>- Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.</li> <li>- Métodos de análisis de resultados.</li> </ul> <p>Diferenciación entre correlación y causalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. Científicos y científicas de nuestra Comunidad. El papel de la mujer en la ciencia.</li> <li>- Las drogas legales e ilegales: sus efectos perjudiciales sobre la salud de los consumidores y de quienes están en su entorno próximo.</li> <li>- Los hábitos saludables: su importancia en la conservación de la salud física, mental</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

				y social (higiene del sueño, hábitos posturales, uso responsable de las nuevas tecnologías, actividad física, autorregulación emocional, cuidado y corresponsabilidad, etc.)		
--	--	--	--	--	--	--

### UNIDADES (SABERES BÁSICOS SECUENCIADOS):

#### Unidades:

U1 Números racionales

U4 Potencias y raíces

U7 Polinomios

U10 Ecuaciones de primer y segundo grado

U13 Sistemas de ecuaciones

U16 Lugares geométricos. Áreas y perímetros

U19 Cuerpos geométricos

U22 Funciones

U2 La ciencia y la medida

U5 Los gases

U8 Las mezclas

U11 El átomo

U14 Elementos y compuestos

U17 Las reacciones químicas

U20 Las fuerzas y las máquinas

U3 El cuerpo humano

U6 La salud y el sistema inmunitario

U9 La circulación y la digestión

U12 La alimentación

U15 La respiración y la excreción

U18 Los órganos de los sentidos y el aparato locomotor

U21 Los sistemas nervioso y endocrino

U23 La función de reproducción

#### Temporalización:

Primer Trimestre: U1, U2, U3, U4, U5, U6, U7, U9

Segundo Trimestre: U8, U10, U11, U12, U13, U14, U15, U16, U18

Tercer Trimestre: U17, U19, U20, U21, U22, U23

## PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación tiene como referente los criterios de evaluación y el grado de adquisición de los mismos. Se evaluará y calificará en función de los criterios de evaluación que se trabajen en cada secuencia didáctica y/o situación de aprendizaje. A lo largo del curso, se habrán trabajado todos los criterios de evaluación. La calificación estará basada en la superación de los criterios de evaluación y, por tanto, de las competencias específicas.

Atendiendo al carácter CONTINUO de la evaluación, el nivel de logro en cada CE se va actualizando en función de la evolución del alumnado con respecto a cada criterio, la calificación final corresponde al nivel de logro medido durante todo el curso valorado en el último mes del curso, teniendo en cuenta el peso de cada criterio (porcentaje recogido en la tabla inicial) sobre el total.

Los instrumentos de evaluación serán:

- Diario de clase y de trabajo (D)
- Exposiciones orales (EO)
- Trabajos de investigación (T)
- Pruebas escritas y/o orales (EX)
- Actividades en clase (A)

Los instrumentos de evaluación podrán adaptarse en función de la situación de aprendizaje y de los criterios que se estén trabajando en ese momento. Se utilizarán rúbricas para evaluar los criterios de evaluación, en cada uno de los instrumentos utilizados.

Un ejemplo de rúbrica para la evaluación del criterio de Matemáticas 1.1 es el siguiente:

COMP. ESP.	CRITERIO	Nulo	Insuficiente	Suficiente	Bien	Óptimo
1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas	1.1. Iniciarse en la interpretación de problemas matemáticos sencillos, reconociendo los datos dados, estableciendo, de manera básica, las relaciones entre ellos y comprendiendo las	No responde o no es capaz de identificar o interpretar los datos del problema.	Identifica los datos del problema pero no es capaz de interpretar los todos ellos, organizarlos ni relacionarlos.	Identifica e interpreta la mayoría de los datos de un problema.	Identifica e interpreta correctamente todos los datos de un problema.	Identifica, interpreta, organiza (en tablas, gráficos, dibujo o esquema) y relaciona todos los datos de un problema.

maneras de proceder y obtener posibles soluciones .  Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4.	preguntas formuladas.					
---	-----------------------	--	--	--	--	--

**Materiales y recursos didácticos**

Los materiales utilizados para el desarrollo de la asignatura serán: libro de texto, apuntes desarrollados por el profesor, vídeos, experiencias científicas, recursos suficientes para el correcto tratamiento de la materia.

**EVALUACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES**

Por tratarse de saberes de continuidad, los alumnos con Matemáticas, Biología y Geología y/o Física y Química, pendientes de cursos anteriores podrán recuperarlas:

1º. Si superan la evaluación continua del ámbito del curso en el que se encuentra matriculado o si han aprobado al menos las dos primeras evaluaciones (1ª y 2ª) del nivel que se hallan cursando en el que se haya podido trabajar con los criterios de evaluación que el alumnado tenía pendiente.

2º. Durante el curso, no obstante, se propondrán tareas, actividades y/o trabajos en los que se trabajaran con los diferentes criterios de evaluación del curso anterior para que el alumnado pueda superar la materia a lo largo del curso.

3º. Si el profesor constata objetivamente una progresión del alumno a lo largo del curso que, aunque no sea suficiente para alcanzar los objetivos del curso actual sí demuestre la superación de los criterios correspondientes a los cursos anteriores que tiene suspendidos.

---



## 8. ANEXO II. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL - 1º DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

A continuación, se recoge la relación entre competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos, descriptores de salida y unidades didácticas del ámbito lingüístico y social. En este ámbito se compone de las asignaturas de geografía e historia y lengua y literatura.

CURSO: 3º ESO	LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLA			
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	DESCRIPTORES SALIDA
1. Describir y apreciar la diversidad lingüística del mundo a partir del reconocimiento de las lenguas del alumnado y la realidad plurilingüe y pluricultural de España, analizando el origen y desarrollo sociohistórico de sus lenguas y las	1.1. Reconocer las lenguas de España y las variedades dialectales del español, con atención especial a las de la comunidad autónoma de Cantabria, identificando algunas características básicas de las lenguas, tanto de España como las que forman los repertorios lingüísticos del alumnado, y contrastando algunos de sus rasgos en manifestaciones orales, escritas y multimodales.	Pruebas escritas  Producciones de los alumnos  Exposiciones orales  Elaboración de esquemas	<b>A. Las lenguas y sus hablantes.</b>  - Las familias lingüísticas y las lenguas del mundo -Las lenguas de España: origen, distribución geográfica y nociones básicas. Diferencias entre plurilingüismo y diversidad dialectal. -Especial atención a la de la comunidad autónoma de Cantabria. El habla	CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3.

<p>características de las principales variedades dialectales del español, para favorecer la reflexión interlingüística, para combatir los estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.</p>	<p>1.2. Identificar prejuicios y estereotipos lingüísticos adoptando una actitud de respeto y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal, a partir de la observación de la diversidad lingüística del entorno.</p>	<p>Participación en clase</p>	<p>tradicional en Cantabria (giros comarcales y terminología tradicional). - Estrategias de identificación de prejuicios y estereotipos lingüísticos y exploración de formas de evitarlos.</p>	
<p>2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales, recogiendo el sentido general y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando</p>	<p>2.1. Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales y multimodal sencillos de diferentes ámbitos, analizando la interacción entre los diferentes códigos.</p>	<p>Pruebas escritas  Producciones de los alumnos  Exposiciones orales</p>	<p><b>B. Comunicación.</b>  1. Contexto - Componentes del hecho comunicativo: grado de formalidad de la situación y carácter público o privado; distancia social entre los interlocutores.</p>	<p>CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.</p>

<p>su fiabilidad, su forma y su contenido, para construir conocimiento, para formarse opinión y para ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio.</p>	<p>2.2. Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales sencillos, evaluando su calidad, su fiabilidad y la idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados.</p>	<p>Elaboración de esquemas</p> <p>Participación en clase</p>		
<p>3. Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y</p>	<p>3.1. Realizar narraciones y exposiciones orales sencillas con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, social y educativo, ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con fluidez, coherencia, cohesión y el registro adecuado, en diferentes soportes y utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales.</p> <p>3.2. Participar en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado de manera activa y</p>	<p>Pruebas escritas</p> <p>Producciones de los alumnos</p> <p>Exposiciones orales</p> <p>Elaboración de esquemas</p> <p>Participación en clase</p>	<p><b>2. Géneros discursivos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Secuencias textuales básicas, con especial atención a las narrativas, descriptivas, dialogadas y expositivas.</li> <li>-Propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación.</li> <li>- Géneros discursivos propios del ámbito personal: la conversación.</li> <li>- Géneros discursivos propios del ámbito educativo: La exposición oral y los trabajos monográficos. Géneros discursivos propios del ámbito social. Redes</li> </ul>	<p>CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.</p>

establecer vínculos personales como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales	adecuada, con actitudes de escucha activa y haciendo uso de estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.		sociales y medios de comunicación.	
4. Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidad y fiabilidad, para dar respuesta	<p>4.1. Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor en textos escritos y multimodales sencillos de diferentes ámbitos cuya lectura responda a diferentes propósitos realizando las inferencias necesarias.</p> <p>4.2. Valorar la forma y el contenido de textos sencillos evaluando su calidad y fiabilidad, así como la idoneidad del canal utilizado, y la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados</p>	<p>Pruebas escritas</p> <p>Producciones de los alumnos</p> <p>Exposiciones orales</p> <p>Elaboración de esquemas</p> <p>Participación en clase</p>	<p><b>3. Procesos.</b></p> <p>- Interacción oral y escrita de carácter informal: tomar y dejar la palabra. Cooperación conversacional y cortesía lingüística.</p> <p>- Comprensión oral: sentido global del texto y relación entre sus partes, selección y retención de la información relevante. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal</p> <p>-Producción oral formal: planificación y búsqueda de información, textualización y revisión. Adecuación a la audiencia y al tiempo de exposición.</p>	CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.

<p>a necesidades e intereses comunicativos diversos y para construir conocimiento.</p>			<p>Elementos no verbales. Rasgos discursivos y lingüísticos de la oralidad formal.</p> <p>- Comprensión lectora: sentido global del texto, tema y resumen de las ideas del texto, relación entre sus partes. La intención del emisor.</p>	
<p>5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos, atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, para construir conocimiento y para dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a</p>	<p>5.1. Planificar la redacción de textos escritos y producciones multimodales sencillos, atendiendo a la situación comunicativa, destinatario, propósito y canal.</p> <p>5.2. Incorporar procedimientos básicos para enriquecer los textos, atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.</p>	<p>Pruebas escritas</p> <p>Producciones de los alumnos</p> <p>Exposiciones orales</p> <p>Elaboración de esquemas</p> <p>Participación en clase</p>	<p>- Producción escrita: planificación, producción, ensayo, revisión y edición en diferentes soportes. Usos de la escritura para la organización del pensamiento: toma de apuntes, esquemas, mapas conceptuales, definiciones, resúmenes, etc.</p> <p>- Alfabetización mediática e informacional: búsqueda y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia; análisis,</p>	<p>CL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.</p>

demandas comunicativas concretas.			valoración, reorganización y síntesis de la información en esquemas.	
6. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, e integrarla y transformarla en conocimiento, para comunicarla desde un punto de vista crítico y personal a la par que respetuoso con la	<p>6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de manera guiada procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura; organizarla e integrarla en esquemas propios, y reelaborarla y comunicarla de manera creativa adoptando un punto de vista crítico y respetando los principios de propiedad intelectual.</p> <p>6.2. Elaborar trabajos de investigación de manera guiada en diferentes soportes sobre diversos temas de interés académico, personal o social a partir de la información seleccionada.</p>	<p>Pruebas escritas</p> <p>Producciones de los alumnos</p> <p>Exposiciones orales</p> <p>Elaboración de esquemas</p> <p>Participación en clase</p>	<p>-Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos.</p> <p>- Recursos lingüísticos para mostrar la implicación del emisor en los textos: formas de deixis (personal, temporal y espacial) y procedimientos de modalización.</p> <p>- Recursos lingüísticos para adecuar el registro a la situación de comunicación y al canal.</p> <p>-Mecanismos de cohesión. Conectores textuales temporales, explicativos, de orden y de contraste. Mecanismos de referencia interna gramaticales (sustituciones pronominales y adverbiales) y léxicos (repeticiones, sinónimos, hiperónimos y elipsis).</p>	CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3.

<p>propiedad intelectual.</p>			<p>- Uso coherente de las formas verbales en los textos. Los tiempos del pretérito en la narración. Correlación temporal en el discurso relatado. Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos. Uso de diccionarios, manuales de consulta y de correctores ortográficos en soporte analógico o digital. Los signos básicos de puntuación como mecanismo organizador del texto escrito.</p>	
<p>7. Seleccionar y leer de manera progresivamente autónoma obras diversas como fuente de placer y conocimiento, configurando un itinerario lector que evolucione en cuanto a</p>	<p>7.1. Elegir y leer textos a partir de preselecciones, guiándose por los propios gustos, intereses y necesidades y dejando constancia del propio itinerario lector y de la experiencia de lectura.</p> <p>7.2. Compartir la experiencia de lectura en soportes diversos relacionando el sentido de la</p>	<p>Pruebas escritas</p> <p>Producciones de los alumnos</p> <p>Exposiciones orales</p>	<p><b>C. Educación literaria.</b></p> <p><b>1. Lectura autónoma.</b></p> <p>- Criterios y estrategias para la selección de obras variadas de manera orientada, a partir de la exploración guiada de la biblioteca escolar y de otras bibliotecas.</p>	<p>CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.</p>

<p>diversidad, complejidad y calidad de las obras, y compartir experiencias de lectura, para construir la propia identidad lectora y para disfrutar de la dimensión social de la lectura.</p>	<p>obra con la propia experiencia biográfica y lectora.</p>	<p>Elaboración de esquemas</p> <p>Participación en clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de conciencia progresiva de los propios gustos e identidad lectora.</li> <li>- Participación activa en actos culturales vinculados con el circuito literario y lector.</li> <li>- Expresión de la experiencia lectora, con apoyo de ejemplos y utilizando progresivamente un metalenguaje específico.</li> </ul>	
<p>8. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal, utilizando un metalenguaje específico y movilizand o la experiencia biográfica y los conocimientos literarios y</p>	<p>8.1. Explicar y argumentar, con la ayuda de pautas y modelos, la interpretación de las obras leídas a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra, atendiendo a la configuración de los géneros y subgéneros literarios</p> <p>8.2. Crear textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, y con corrección ortográfica y gramatical, en distintos soportes</p>	<p>Pruebas escritas</p> <p>Producciones de los alumnos</p> <p>Exposiciones orales</p> <p>Elaboración de esquemas</p>	<p><b>2. Lectura guiada.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de obras y fragmentos relevantes de la literatura juvenil contemporánea y del patrimonio literario universal, inscritas en itinerarios temáticos o de género que atraviesan épocas, contextos culturales y movimientos</li> <li>-Análisis básico del valor de los recursos expresivos</li> <li>-Relación y comparación de los textos leídos con</li> </ul>	<p>CCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.</p>



<p>culturales que permiten establecer vínculos entre textos diversos y con otras manifestaciones artísticas, para conformar un mapa cultural, para ensanchar las posibilidades de disfrute de la literatura y para crear textos de intención literaria.</p>	<p>y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, a partir de la lectura de obras o fragmentos significativos.</p>	<p>Participación en clase</p>	<p>otros textos, con otras manifestaciones artísticas y culturales y con las nuevas formas de ficción en función de temas, tópicos, estructuras y lenguajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para la construcción compartida de la interpretación de las obras a través de conversaciones literarias, con la incorporación progresiva de metalenguaje específico.</li> <li>- Creación de textos a partir de la apropiación de las convenciones del lenguaje literario y en referencia a modelos dados (imitación, transformación, continua</li> <li>- Interpretación y valoración personal de obras y fragmentos literarios.</li> </ul>	
<p>9. Movilizar el conocimiento</p>	<p>9.1. Revisar los textos propios de manera guiada y hacer</p>	<p>Pruebas escritas</p>	<p><b>D. Reflexión sobre la lengua.</b></p>	<p>CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5.</p>

<p>sobre la estructura de la lengua y sus usos y reflexionar de manera progresivamente autónoma sobre las elecciones lingüísticas y discursivas, con la terminología adecuada, para desarrollar la conciencia lingüística, para aumentar el repertorio comunicativo y para mejorar las destrezas tanto de producción oral y escrita como de comprensión e interpretación crítica.</p>	<p>propuestas de mejora argumentando los cambios a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y con un metalenguaje específico.</p> <p>9.2. Explicar y argumentar la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor, así como sus efectos en el receptor.</p>	<p>Producciones de los alumnos</p> <p>Exposiciones orales</p> <p>Elaboración de esquemas</p> <p>Participación en clase</p>	<p>- Diferencias relevantes e intersecciones entre lengua oral y lengua escrita atendiendo a aspectos sintácticos, léxicos y pragmáticos.</p> <p>-Aproximación a la lengua como sistema y a sus unidades básicas teniendo en cuenta los diferentes niveles: el sonido y sistema de escritura, las palabras (categoría, forma y significado), los sintagmas, la oración y su organización</p> <p>- Distinción entre la forma (categoría gramatical) y la función de las palabras (funciones sintácticas), y conocimiento de los procedimientos léxicos (afijos) y sintácticos para el cambio de categoría</p> <p>-Relación entre los esquemas semántico y sintáctico de la oración simple. Observación y transformación de</p>	
---	--	--	---	--

			<p>enunciados de acuerdo con estos esquemas y uso de la terminología sintáctica necesaria. Orden de las palabras y concordancia.</p> <p>- Estrategias de uso progresivamente autónomo de diccionarios y manuales de gramática para obtener información gramatical básica.</p>	
<p>10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, utilizando un lenguaje no discriminatorio y desterrando los</p>	<p>10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje.</p> <p>10.2. Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y la búsqueda de consenso tanto en el ámbito personal como educativo y social.</p>	<p>Pruebas escritas</p> <p>Producciones de los alumnos</p> <p>Exposiciones orales</p> <p>Elaboración de esquemas</p> <p>Participación en clase</p>	<p>-Procedimientos de adquisición y formación de palabras. Reflexión sobre los cambios en su significado, las relaciones semánticas entre palabras y sus valores denotativos y connotativos en función del contexto y el propósito comunicativo.</p>	<p>CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.</p>

abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético y democrático del lenguaje.				
<b>CURSO: 3º ESO</b>	<b>GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>			
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	<b>CRITERIOS EVALUACIÓN</b>	<b>HERRAMIENTAS EVALUACIÓN</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>DESCRIPTOR S SALIDA</b>
1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes historias y geográficas, para adquirir	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y manipulación.	Pruebas escritas  Producciones de los alumnos  Exposiciones orales  Elaboración de esquemas  Participación en	A.2- Sociedad del conocimiento frente a la sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación, las luchas por el discurso y las falsas noticias. Uso específico del	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.

<p>conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</p>	<p>1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los</p>	<p>clase</p>	<p>léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.  A.3- Cultura mediática y cultura mediatizada. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.</p> <p>B.1 – Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico.</p>	
--	--	--------------	--	--

	<p>conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informáticos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.</p> <p>1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos..</p>		<p>B.4- Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.</p> <p>B.15- Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural la concentración urbana. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.</p>	
--	---	--	--	--

<p>2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p> <p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y</p>	<p>Pruebas escritas</p> <p>Producciones de los alumnos</p> <p>Exposiciones orales</p> <p>Elaboración de esquemas</p> <p>Participación en clase</p>	<p>A.4- Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.</p> <p>B.3- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</p> <p>A.6- Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad: El Holocausto. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones</p>	<p>CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.</p>
--	---	--	---	---

	<p>críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y conflictos, desde una perspectiva sistémica y global.</p> <p>2.3. Mostrar sensibilidad ante los principales retos a los que se enfrentan las sociedades modernas, siendo capaces de contrastar diferentes fuentes de información de manera crítica, posicionándose de manera racional en el ejercicio de una ciudadanía activa.</p>		<p>internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal.</p> <p>B.2 - Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores.</p> <p>B.4- Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.</p>	
3. Conocer los principales desafíos a los que	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible realizando propuestas que contribuyan a su	Pruebas escritas Producciones de los alumnos	A.1- Desarrollo sostenible. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Aprovechamiento	STEM3, STEM4, STEM5,



<p>se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>logro, aplicando métodos y proyectos de investigación, incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	<p>Exposiciones orales</p> <p>Elaboración de esquemas</p> <p>Participación en clase</p>	<p>equilibrado y futuro de los recursos naturales. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y étnicos culturales. B.7- Interpretación de las distintas formas económicas y sociales del capitalismo y otros sistemas económicos desde sus orígenes hasta la actualidad y su desarrollo en los distintos espacios geográficos. Colonialismo, imperialismo, descolonización y nuevas subordinaciones económicas y culturales.</p>	<p>CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>
---	---	---	---	--------------------------------------

	<p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p>		<p>A.5- Estructuras y tendencias económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. Retos de la globalización.</p> <p>B.8- La transformación humana del territorio y la distribución de los recursos y el trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha de los distintos agentes y colectivos por los derechos laborales y sociales: desde los albores de la Revolución Industrial hasta el Estado del bienestar.</p>	
--	--	--	--	--

---

			<p>C.3- Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.</p> <p>B.3- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</p> <p>B.2 - Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste</p>	
--	--	--	---	--

	<p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p> <p>3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y</p>		<p>entre interpretaciones de historiadores.</p>	
--	--	--	---	--

	permanencias en diferentes periodos y lugares.			
4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, como su evolución en el tiempo, e interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación,	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	Pruebas escritas  Producciones de los alumnos  Exposiciones orales  Elaboración de esquemas  Participación en clase	B.10- Las transformaciones científicas y tecnológicas: Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales recursos y el trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha de los distintos agentes y colectivos por los derechos laborales y sociales: desde los albores de la Revolución Industrial hasta el Estado del bienestar.  C.1- Dignidad humana y derechos universales.	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

<p>mejora y uso sostenible.</p>	<p>4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando</p>		<p>Declaración Universal de los Derechos Humanos. Su desarrollo y evolución diferenciada por etapas y territorios.</p> <p>B.13- España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida.</p> <p>C.4- Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.</p>	
---------------------------------	--	--	--	--

	<p>comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p> <p>4.3. Realizar estudios de caso, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, sobre las consecuencias negativas del progreso tecnológico y la globalización, sus orígenes y las posibles vías para afrontar estos problemas.</p>			
5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y puesta en valor de nuestra		B.5- La transformación política de los seres humanos de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y	CCL5, CC1, CC2, CCEC1.

<p>democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>memoria democrática y de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p>		<p>colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes.</p> <p>B.6 - Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: os movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado: modelos de gestión de la Memoria Histórica.</p> <p>A.7 - Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y</p>	
---	---	--	--	--



	<p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>		<p>cooperación para el desarrollo. Retos pendientes del desarrollo humano y sus soluciones</p> <p>B.14- Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales: tipologías, orígenes y evolución. Ciudadanía europea y cosmopolita.</p> <p>C.6 - Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y el terrorismo. Ley de Memoria Histórica de Cantabria.</p>	
--	--	--	--	--

	5.3. Participar en debates, a partir de la información conocida, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual que impliquen el ejercicio de una ciudadanía crítica y democrática, respetuosa con la igualdad de género, relacionándolas con las experiencias del entorno más o menos próximo, propio o del grupo, para construir un conocimiento significativo.			
6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y el conocimiento de la aportación	Pruebas escritas Producciones de los alumnos Exposiciones orales Elaboración de esquemas Participación en	A.9- Diversidad social, étnico-cultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.

<p>difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p>de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p> <p>6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p> <p>6.3. Conocer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual a través de procesos inductivos, la investigación y el trabajo por</p>	<p>clase</p>	<p>B.9- La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea.</p> <p>C.5- Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información.</p> <p>C.7- Servicio a la comunidad. El mundo de los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales</p>	
--	--	--------------	--	--

	proyectos, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados con el surgimiento de focos de tensión social y política.			
7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, como	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.	Pruebas escritas Producciones de los alumnos Exposiciones orales Elaboración de esquemas Participación en clase	B.12- Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y la nueva geopolítica mundial, terrorismo y ciberterrorismo, los nuevos desafíos del mundo actual. El papel de los organismos internacionales en la búsqueda de soluciones a los retos del mundo actual. B.17- Las transformaciones científicas y tecnológicas: Dimensión ética de la ciencia y	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.

<p>para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>			<p>la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales..</p> <p>B.18- El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas: del academicismo neoclásico a la postmodernidad. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.</p> <p>B.19- El camino hacia la Unión Europea. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa ante los retos del mundo actual</p>	
---	--	--	--	--

	<p>7.2. Contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con</p>		<p>B.16- La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea.</p> <p>C.8 - El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial.</p> <p>C.2 - Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social.</p> <p>C.13- Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.</p>	
--	--	--	--	--

	principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.			
8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo a aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	Pruebas escritas Producciones de los alumnos Exposiciones orales Elaboración de esquemas Participación en clase	A.7 - Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. Retos pendientes del desarrollo humano y sus soluciones. C.10- La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.  C.4- Implicación en la defensa	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.

<p>alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.</p>	<p>8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en las asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y a través de las relaciones intergeneracionales.</p>		<p>y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.  C.11- Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país a favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.  C.12- Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional.</p>	
--	---	--	---	--



	<p>8.3. Elaborar una interpretación crítica de la sociedad, integrando la Memoria Histórica en el entramado del conocimiento que aportan los contenidos históricos, respetando y valorando los aspectos comunes y los de carácter diverso, con el fin de facilitar la comprensión de la posible pertenencia simultánea a más de una identidad colectiva.</p>			
<p>9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional,</p>	<p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que ha supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así</p>	<p>Pruebas escritas</p> <p>Producciones de los alumnos</p> <p>Exposiciones orales</p> <p>Elaboración de esquemas</p>	<p>C.14 - Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.</p>	<p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.</p>

<p>reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p> <p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país a favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>9.3. Adquirir una visión de los fenómenos sociales como algo</p>	<p>Participación en clase</p>	<p>A.8 - Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.</p> <p>A.9- Diversidad social, étnico-cultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural.</p> <p>C.9- Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.</p>	
---	--	-------------------------------	---	--

---

	<p>dinámico, en permanente evolución, y asumir la posibilidad y responsabilidad de participar activa, crítica y responsablemente en la mejora de nuestra sociedad, entendiendo que los valores democráticos son el mejor instrumento para lograrlo.</p>			
--	---	--	--	--

**DISTRIBUCIÓN TEMPORAL LENGUA Y LITERATURA:**

<u>1ª Evaluación:</u>	<u>2ª Evaluación:</u>	<u>3ª Evaluación:</u>
<b>Unidad didáctica 1</b>	<b>Unidad didáctica 5</b>	<b>Unidad didáctica 8</b>
<b>Unidad didáctica 2</b>	<b>Unidad didáctica 6</b>	<b>Unidad didáctica 9</b>
<b>Unidad didáctica 3</b>	<b>Unidad didáctica 7</b>	<b>Unidad didáctica 10</b>
<b>Unidad didáctica 4</b>		

---

### DISTRIBUCIÓN TEMPORAL GEOGRAFÍA E HISTORIA:

<u>1ª Evaluación:</u>	<u>2ª Evaluación:</u>	<u>3ª Evaluación:</u>
<b>Unidad didáctica 1:</b> “Introducción al estudio de la geografía”	<b>Unidad didáctica 6:</b> “El sector primario”	<b>Unidad didáctica 10:</b> “La Edad Moderna”
<b>Unidad didáctica 2:</b> “El medio físico del mundo”	<b>Unidad didáctica 7:</b> “El sector secundario”	<b>Unidad didáctica 11:</b> “Renacimiento y reforma”
<b>Unidad didáctica 3:</b> “La organización política del mundo”	<b>Unidad didáctica 8:</b> “El sector terciario”	<b>Unidad didáctica 12:</b> “La formación del Imperio Español”
<b>Unidad didáctica 4:</b> “La población del mundo”	<b>Unidad didáctica 9:</b> “Las ciudades”	<b>Unidad didáctica 13:</b> “La Europa del Barroco”

### PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

---

Los instrumentos que se emplearán para la evaluación del alumnado son los siguientes:

- **Anecdotario:** registraremos hechos concretos observados en el aula que sean relevantes para tomar decisiones en la evaluación. Han de registrarse aquellos relevantes que no puedan ser contemplados mediante otros instrumentos. Este registro será sistemático y se empleará como una herramienta útil para la evaluación formativa, ya que mejora tanto los procesos de enseñanza como los procesos de aprendizaje.
- **Listas de control:** recogeremos la asistencia a clase, la implicación de los alumnos, la exposición y la entrega de trabajos o tareas tanto individuales como grupales; la actitud y el comportamiento en el aula (interés y cumplimiento de las normas establecidas: respeto por los compañeros y el profesor, puntualidad a la hora de llegar y en la entrega de trabajos, traer el material a clase, participación en las actividades en clase, atención a las explicaciones...).
- **Cuaderno de trabajo del alumnado:** permite la observación directa de los ejercicios prácticos y teóricos propuestos en clase, facilita conocer el grado de asimilación de los objetivos y donde aparecen las dificultades. Se supervisará diariamente y tras la unidad didáctica para verificar los resultados obtenidos. Se emplearán rúbricas para su evaluación.
- **Calificación de los trabajos, las exposiciones y los controles:** estableceremos diferentes niveles de realización para una determinada tarea y se dispondrá un patrón de comparación con el que se va a llevar a cabo la evaluación. Cada nivel de realización lleva asociada una calificación.

## 9. ANEXO III. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN - 1º DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN

En la siguiente tabla se recogen las 7 competencias específicas de la asignatura con sus criterios de evaluación según el RD 73/20022 de 27 de julio de Cantabria. Además, se ha procedido a asignar los pesos de cada competencia, y de cada criterio, obteniendo una ponderación para cada criterio respecto del total de la asignatura. Por otro lado, se han añadido los instrumentos de evaluación que se utilizarán para evaluar cada uno y las unidades didácticas donde se trabajarán.

COMPETENCIA ESPECÍFICA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Ponderación del criterio por Comp. Esp.	Ponderación respecto del total.	INST. DE EVALUACIÓN	UNIDADES EN LAS QUE SE TRABAJAN
1. Buscar y seleccionar la información adecuada proveniente de diversas fuentes, de manera crítica y segura, aplicando procesos de investigación, métodos de análisis de productos y experimentando con herramientas de simulación, para definir problemas tecnológicos e iniciar procesos de creación de soluciones a partir de la información obtenida.	10%	1.1. Definir problemas o necesidades planteadas, buscando y contrastando información procedente de diferentes fuentes de manera crítica, evaluando su fiabilidad y pertinencia.	30%	3%	PE TI OD TG	UD3 UD4
		1.2. Comprender y examinar productos tecnológicos de uso habitual a través del análisis de objetos y sistemas, empleando el método científico y utilizando herramientas de simulación en la construcción de conocimiento.	40%	4%	PE TG TI OD EO	UD1 UD2 UD5

CCL3, STEM2, CD1, CD4, CPSAA4, CE1.		1.3. Adoptar medidas preventivas para la protección de los dispositivos, los datos y la salud personal, identificando problemas y riesgos relacionados con el uso de la tecnología y analizándolos de manera ética y crítica.	30%	3%	PE TI OD PR	UD2 UD8
		2. Abordar problemas tecnológicos con autonomía y actitud creativa, aplicando conocimientos interdisciplinarios y trabajando de forma cooperativa y colaborativa, para diseñar y planificar soluciones a un problema o necesidad de forma eficaz, innovadora y sostenible.	10%	2.1. Idear y diseñar soluciones eficaces, innovadoras y sostenibles a problemas definidos, aplicando conceptos, técnicas y procedimientos interdisciplinarios, así como criterios de sostenibilidad, con actitud emprendedora, perseverante y creativa.	30%	3%
CCL1, STEM1, STEM3, CD3, CPSAA3, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC3.	2.2. Conocer las etapas del proceso de resolución técnica de problemas para dar solución a un problema técnico.	40%		4%	PE TI OD EO TG	UD4 UD5
	2.3. Seleccionar, planificar y organizar los materiales y herramientas, así como las tareas necesarias para la construcción de una solución a un problema planteado, trabajando	30%		3%	PE TI OD EO TG	UD2 UD4 UD5

		individualmente o en grupo de manera cooperativa y colaborativa.				
<p><b>3.</b> Aplicar de forma apropiada y segura distintas técnicas y conocimientos interdisciplinarios utilizando operadores, sistemas tecnológicos y herramientas, teniendo en cuenta la planificación y el diseño previo, para construir o fabricar soluciones tecnológicas y sostenibles que den respuesta a necesidades en diferentes contextos.</p> <p>STEM2, STEM3, STEM5, CD5, CPSAA1, CE3, CCEC3.</p>	20%	<p>3.1. Fabricar objetos o modelos mediante la manipulación y conformación de materiales, empleando herramientas y máquinas adecuadas, aplicando los fundamentos de estructuras, mecanismos, electricidad y electrónica y respetando las normas de seguridad y salud correspondientes.</p>	100%	20%	<p>PE TI OD EO</p>	<p>UD4 UD5</p>
<p><b>4.</b> Describir, representar e intercambiar ideas o soluciones a problemas tecnológicos o digitales, utilizando medios de representación, simbología y vocabulario adecuados, así como los instrumentos y recursos disponibles y valorando la utilidad de las herramientas digitales, para</p>	15%	<p>4.1. Representar y comunicar el proceso de creación de un producto desde su diseño hasta su difusión, elaborando documentación técnica y gráfica con la ayuda de herramientas digitales, empleando los formatos y el vocabulario técnico adecuados, de manera colaborativa, tanto presencialmente como en remoto.</p>	100%	15%	<p>PE TI OD PR</p>	<p>UD1 UD6 UD8</p>



comunicar y difundir información y propuestas.  CCL1, STEM4, CD3, CCEC3 y CCEC4.						
5. Desarrollar algoritmos y aplicaciones informáticas en distintos entornos, aplicando los principios del pensamiento computacional e incorporando las tecnologías emergentes, para crear soluciones a problemas concretos, automatizar procesos y aplicarlos en sistemas de control o en robótica.  CP2, STEM1, STEM3, CD5, CPSAA5 y CE3.	15%	5.1. Describir, interpretar y diseñar soluciones a problemas informáticos a través de algoritmos y diagramas de flujo, aplicando los elementos y técnicas de programación de manera creativa.	30%	4,5%	PR TI OD	UD7
		5.2. Programar aplicaciones sencillas para distintos dispositivos (ordenadores, dispositivos móviles y otros) empleando los elementos de programación de manera apropiada y aplicando herramientas de edición, así como módulos de inteligencia artificial que añadan funcionalidades a la solución.	40%	6%	PR TI OD	UD7
		5.3. Automatizar procesos, máquinas y objetos de manera autónoma, con conexión a internet, mediante el análisis, construcción y programación de robots y sistemas de control.	30%	4,5%	PR OD TI	UD7

<p><b>6.</b> Comprender los fundamentos del funcionamiento de los dispositivos y aplicaciones habituales de su entorno digital de aprendizaje, analizando sus componentes y funciones y ajustándolos a sus necesidades, para hacer un uso más eficiente y seguro de los mismos y para detectar y resolver problemas técnicos sencillos.</p> <p>CP2, CD2, CD4, CD5, CPSAA4 y CPSAA5</p>	20%	<p>6.1. Comprender una variedad de formas de usar la tecnología de manera segura, respetuosa y responsable, incluida la protección de su identidad y privacidad en línea; reconocer contenido, contacto y conducta inapropiados y saber cómo reportar inquietudes.</p>	25%	5%	PE TI OD PR TG	UD2 UD8
		<p>6.2. Usar de manera eficiente y segura los dispositivos digitales de uso cotidiano en la resolución de problemas sencillos, analizando los componentes y los sistemas de comunicación, conociendo los riesgos y adoptando medidas de seguridad para la protección de datos y equipos.</p>	25%	5%	PE TI OD PR TG	UD2 UD8
		<p>6.3. Crear contenidos, elaborar materiales y difundirlos en distintas plataformas, configurando correctamente las herramientas digitales habituales del entorno de aprendizaje, ajustándolas a sus necesidades y respetando los derechos de autor y la etiqueta digital.</p>	25%	5%	TI OD PR	UD6 UD8
		<p>6.4. Organizar la información de manera estructurada, aplicando técnicas de almacenamiento seguro.</p>	25%	5%	TI OD PR	UD6 UD8

<p>7. Hacer un uso responsable y ético de la tecnología, mostrando interés por un desarrollo sostenible, identificando sus repercusiones y valorando la contribución de las tecnologías emergentes, para identificar las aportaciones y el impacto del desarrollo tecnológico en la sociedad y en el entorno.</p> <p>STEM2, STEM5, CD4 y CC4.</p>	10%	<p>7.1. Reconocer la influencia de la actividad tecnológica en la sociedad y en la sostenibilidad ambiental a lo largo de su historia, identificando sus aportaciones y repercusiones y valorando su importancia para el desarrollo sostenible.</p>	40%	4%	PE TI TG OD	UD3 UD4 UD5
		<p>7.2. Identificar las aportaciones de las tecnologías emergentes al bienestar, a la igualdad social y a la disminución del impacto ambiental, haciendo un uso responsable y ético de las mismas.</p>	30%	3%	PE TI TG OD EO	UD2 UD3 UD4
		<p>7.3. Valorar la contribución de la Tecnología a la consecución de los ODS.</p>	30%	3%	PE TI OD TG	UD3 UD4

### SECUENCIACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS JUNTO A LOS SABERES BÁSICOS QUE LAS CONSTITUYEN

Se han planteado 9 unidades didácticas. Según el transcurso del curso puede verse alterado el orden. Además, se prevé que algunas unidades que deben tratarse en el aula de ordenadores coincidan con otra unidad más teórica alguna hora a la semana.

En la siguiente tabla se presentan las 9 unidades, con los saberes básicos que se tratan en cada una y con las herramientas de evaluación que se han planteado para su posterior evaluación.

UNIDAD	SABERES QUE TRATA	INST. DE EVALUACIÓN
UD1. LA REPRESENTA	<p><b>A. Proceso de resolución de problemas</b></p> <p>10. Estrategias, técnicas y marcos de resolución de problemas en diferentes contextos y sus fases.</p>	PE TI OD

<b>CIÓN GRÁFICA</b>	<p>11. Estrategias de búsqueda crítica de información durante la investigación y definición de problemas planteados.</p> <p>12. Análisis de productos y de sistemas tecnológicos: construcción de conocimiento desde distintos enfoques y ámbitos.</p> <p><b>B. Comunicación y difusión de ideas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades básicas de comunicación interpersonal: vocabulario técnico apropiado y pautas de conducta propias del entorno virtual (etiqueta digital).</li> <li>• Técnicas de representación gráfica: acotación y escalas.</li> <li>• Aplicaciones CAD en dos y tres dimensiones para la representación de esquemas, circuitos, planos y objetos.</li> <li>• Herramientas digitales: para la elaboración, publicación y difusión de documentación técnica e información multimedia relativa a proyectos.</li> </ul>	
<b>UD2. EL ORDENADOR Y LAS REDES</b>	<p><b>A. Proceso de resolución de problemas</b></p> <p>13. Estrategias de búsqueda crítica de información durante la investigación y definición de problemas planteados.</p> <p>14. Análisis de productos y de sistemas tecnológicos: construcción de conocimiento desde distintos enfoques y ámbitos.</p> <p>15. Distribución de tareas y responsabilidades. Cooperación y trabajo en equipo.</p> <p><b>D. Digitalización del entorno personal de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositivos digitales. Elementos del hardware y del software. Identificación y resolución de problemas técnicos sencillos.</li> </ul>	PE TI OD TG

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de comunicación digital de uso común. Transmisión de datos. Tecnologías inalámbricas para la comunicación.</li> <li>• Herramientas y plataformas de aprendizaje: configuración, mantenimiento y uso crítico.</li> <li>• Internet. Seguridad en la red: amenazas y ataques. Medidas de protección de datos y de información. Bienestar digital: prácticas seguras y riesgos (ciberacoso, sextorsión, vulneración de la propia imagen y de la intimidad, acceso a contenidos inadecuados, adicciones, etc.)</li> </ul> <p><b>E. Tecnología sostenible</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo tecnológico: creatividad, innovación, investigación, obsolescencia e impacto social y ambiental. Ética y aplicaciones de las tecnologías emergentes.</li> <li>• Tecnología sostenible. Valoración crítica de la contribución a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</li> </ul>	
<p><b>UD3. LOS PLÁSTICOS</b></p>	<p><b>A. Proceso de resolución de problemas</b></p> <p>16. Estrategias de búsqueda crítica de información durante la investigación y definición de problemas planteados.</p> <p>17. Análisis de productos y de sistemas tecnológicos: construcción de conocimiento desde distintos enfoques y ámbitos.</p> <p>18. Materiales tecnológicos (plásticos), propiedades físicas y mecánicas, su impacto ambiental y reciclado.</p> <p>19. Herramientas y técnicas de manipulación y mecanizado de materiales en la construcción de objetos y prototipos. Introducción a la fabricación digital. Respeto de las normas de seguridad e higiene.</p> <p><b>E. Tecnología sostenible</b></p>	<p>PE TI OD</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo tecnológico: creatividad, innovación, investigación, obsolescencia e impacto social y ambiental. Ética y aplicaciones de las tecnologías emergentes.</li> <li>• Tecnología sostenible. Valoración crítica de la contribución a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</li> </ul>	
<b>UD4. ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA A.</b>	<p><b>A. Proceso de resolución de problemas</b></p> <p>20. Estrategias, técnicas y marcos de resolución de problemas en diferentes contextos y sus fases.</p> <p>21. Estrategias de búsqueda crítica de información durante la investigación y definición de problemas planteados.</p> <p>22. Análisis de productos y de sistemas tecnológicos: construcción de conocimiento desde distintos enfoques y ámbitos.</p> <p>23. Distribución de tareas y responsabilidades. Cooperación y trabajo en equipo.</p> <p>24. Electricidad y electrónica básica: montaje de esquemas y circuitos físicos o simulados. Ley de Ohm. Interpretación, cálculo, diseño y aplicación en proyectos.</p> <p>25. Generación de electricidad (Energías)</p> <p><b>B. Comunicación y difusión de ideas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades básicas de comunicación interpersonal: vocabulario técnico.</li> <li>• Aplicaciones CAD en dos dimensiones para la representación de esquemas, circuitos, planos y objetos.</li> </ul> <p><b>E. Tecnología sostenible</b></p>	PE TI TG OD

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo tecnológico: creatividad, innovación, investigación, obsolescencia e impacto social y ambiental. Ética y aplicaciones de las tecnologías emergentes.</li> <li>• Tecnología sostenible. Valoración crítica de la contribución a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</li> </ul>	
<b>UD5. MÁQUINAS Y MECANISMOS.</b>	<p><b>A. Proceso de resolución de problemas</b></p> <p>26. Estrategias de búsqueda crítica de información durante la investigación y definición de problemas planteados.</p> <p>27. Análisis de productos y de sistemas tecnológicos: construcción de conocimiento desde distintos enfoques y ámbitos.</p> <p>28. Emprendimiento, resiliencia, perseverancia y creatividad para abordar problemas desde una perspectiva interdisciplinar.</p> <p>29. Sistemas mecánicos básicos. Mecanismos de transmisión y transformación de movimiento. Parámetros básicos: relación de transmisión y velocidad. Montajes físicos o uso de simuladores.</p> <p><b>B. Comunicación y difusión de ideas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades básicas de comunicación interpersonal: vocabulario técnico.</li> <li>• Aplicaciones CAD en dos dimensiones para la representación de esquemas, circuitos, planos y objetos.</li> </ul> <p><b>E. Tecnología sostenible</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo tecnológico: creatividad, innovación, investigación, obsolescencia e impacto social y ambiental. Ética y aplicaciones de las tecnologías emergentes.</li> </ul>	PE TI EO OD

<p><b>UD6.OFIMÁTICA</b></p>	<p><b>B. Comunicación y difusión de ideas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades básicas de comunicación interpersonal: vocabulario técnico apropiado y pautas de conducta propias del entorno virtual (etiqueta digital).</li> <li>• Herramientas digitales: para la elaboración, publicación y difusión de documentación técnica e información multimedia relativa a proyectos.</li> </ul> <p><b>D. Digitalización del entorno personal de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas y plataformas de aprendizaje: configuración, mantenimiento y uso crítico.</li> <li>• Herramientas de edición y creación de contenidos: instalación, configuración y uso responsable. Propiedad intelectual.</li> <li>• Técnicas de tratamiento, organización y almacenamiento seguro de la información. Copias de seguridad.</li> </ul>	<p>PR OD</p>
<p><b>UD7. PROGRAMACIÓN.</b></p>	<p><b>A. Proceso de resolución de problemas</b></p> <p>30. Estrategias, técnicas y marcos de resolución de problemas en diferentes contextos y sus fases.</p> <p>31. Emprendimiento, resiliencia, perseverancia y creatividad para abordar problemas desde una perspectiva interdisciplinar.</p> <p><b>C. Pensamiento computacional, programación y robótica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algoritmia y diagramas de flujo. Programación por bloques.</li> <li>• Aplicaciones informáticas sencillas, para ordenador.</li> <li>• Sistemas de control programado: uso de simuladores y programación sencilla de dispositivos.</li> <li>• Autoconfianza e iniciativa: el error, la reevaluación y la depuración de errores como parte del proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<p>PR TI OD</p>



<p><b>UD8. PUBLICAMOS UN PROYECTO.</b></p>	<p><b>A. Proceso de resolución de problemas</b></p> <p>32. Distribución de tareas y responsabilidades. Cooperación y trabajo en equipo.</p> <p>33. Emprendimiento, resiliencia, perseverancia y creatividad para abordar problemas desde una perspectiva interdisciplinar.</p> <p><b>B. Comunicación y difusión de ideas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades básicas de comunicación interpersonal: vocabulario técnico apropiado y pautas de conducta propias del entorno virtual (etiqueta digital).</li> <li>• Herramientas digitales: para la elaboración, publicación y difusión de documentación técnica e información multimedia relativa a proyectos.</li> </ul> <p><b>D. Digitalización del entorno personal de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas y plataformas de aprendizaje: configuración, mantenimiento y uso crítico.</li> <li>• Herramientas de edición y creación de contenidos: instalación, configuración y uso responsable. Propiedad intelectual.</li> <li>• Técnicas de tratamiento, organización y almacenamiento seguro de la información. Copias de seguridad.</li> <li>• Internet. Seguridad en la red: amenazas y ataques. Medidas de protección de datos y de información. Bienestar digital: prácticas seguras y riesgos (ciberacoso, sextorsión, vulneración de la propia imagen y de la intimidad, acceso a contenidos inadecuados, adicciones, etc.).</li> </ul>	<p>PR OD TI</p>

## MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

---

Los materiales y recursos didácticos utilizados durante el curso 2022-2023 son:

- Libro de texto ed. Grupo Santillana: Se utilizará el libro de texto como base de apoyo para el estudio y seguimiento de algunas de las unidades didácticas planteadas.
- Recursos TIC: En el día de día de la asignatura se emplearán los recursos TIC. Desde consultas en web, contenidos audiovisuales en las principales plataformas de streaming, programas y bases de datos para consultas técnicas, etc; así como entornos específicos de diseño, programación y simulación.
- Para algunas unidades, se prevé el desarrollo de apuntes por parte del docente.
- Todo el material digital estará en mano del alumnado a través de la plataforma Google Classroom.

### **PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

El proceso de evaluación será continuo, formativo e integrador. Esta se llevará a cabo mediante la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas descritas pormenorizadamente en los apartados previos de este documento.

Esta calificación quedara supeditada a la superación de estos criterios de evaluación y por tanto también a un correcto desarrollo y desempeño del alumnado en cuanto a las diferentes competencias específicas.

Atendiendo al carácter CONTINUO de la evaluación, el nivel de logro en cada CE se va actualizando en función de la evolución del alumnado con respecto a cada criterio, la calificación final corresponde al nivel de logro medido durante todo el curso valorado en el último mes del curso, teniendo en cuenta el peso de cada criterio (porcentaje recogido en la tabla inicial) sobre el total. La calificación de cada criterio será la media aritmética de todas las veces que se haya calificado a lo largo del curso.

Los instrumentos de evaluación utilizados para calificar los distintos criterios son los siguientes:

- Observación diaria (OD)

- 
- Exposiciones orales (EO)
  - Trabajo individual (TI), aquí se incluyen las actividades de aula, deberes, prácticas de ordenador y trabajos individuales.
  - Pruebas escritas (PE)
  - Trabajo grupal (TG)
  - Proyecto (PR)

Algunos instrumentos se evaluarán mediante rúbricas y otros mediante valor numérico directo. En el caso de no ser valor exacto se redondeará a un decimal.

La calificación de cada evaluación se aproximará mediante redondeo a un valor entero.

Se entiende que las calificaciones de las evaluaciones son informativas de cómo va el progreso del alumnado y que la calificación final se hace de la misma forma que en una evaluación, pero con el global de resultados.

En cada evaluación se obtendrá una calificación de acuerdo con los criterios e instrumentos de calificación establecidos en la presente programación. Se considerará positiva si su calificación es mayor o igual a 5.

La calificación final se hace de la misma forma que en una evaluación, pero con los resultados de todas las evaluaciones, teniendo en cuenta la ponderación de cada criterio. Se considerará que un alumno ha superado la materia cuando la calificación final sea mayor o igual que 5.

En caso de no superarla se propondrá una prueba de recuperación final en junio. Si la calificación de esta prueba es mayor o igual que 5 se considerará que ha superado la materia.

---

## 10 .ANEXO IV. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ÁMBITO CIENTÍFICO-TÉCNOLÓGICO 2º DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

### MARCO NORMATIVO

La presente programación didáctica ha sido elaborada en base al **Decreto 73/2022**, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

### PROPUESTAS DE MEJORA: MEMORIA DIDÁCTICA CURSO 2022-2023

No se propuso ninguna propuesta de mejora en la memoria del curso anterior ya que es el primer curso en el que se imparte 2º de diversificación curricular.

<b>ÁREA:</b> BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA					
<b>CICLO:</b> ESO			<b>CURSO:</b> 2º DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR		
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>%</b>	<b>HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>DESCRIPTORES DE SALIDA</b>

<b>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</b>	1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones y formando opiniones propias fundamentadas.	2.5	Ejercicios en clase.	B. Geología. C. La célula D. Genética y evolución. E. La Tierra en el universo.	CCL1, CCL2, CCL5, STEM4, CD2, CD3, CCEC4
	1.2. Transmitir opiniones propias fundamentadas e información sobre Biología y Geología de forma clara y rigurosa, facilitando su comprensión y análisis mediante el uso de la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.)	2.5	Ejercicios en clase	B. Geología. C. La célula D. Genética y evolución. E. La Tierra en el universo.	
	1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante el diseño y la realización de modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de	10	Trabajo	B. Geología. C. La célula D. Genética y evolución. E. La Tierra en el universo.	

	ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).				
	1.4. Participar en las actividades de divulgación y fomento de la ciencia, junto con el reconocimiento de los científicos y científicas de nuestra Comunidad.	2.5	Mural sobre geología o biología.	A. Proyecto científico.	

<p><b>2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</b></p>	<p>2.1. Resolver cuestiones y profundizar en aspectos biológicos y geológicos localizando, seleccionando, organizando y analizando críticamente la información de distintas fuentes y citándolas con respeto por la propiedad intelectual.</p>	<p>10</p>	<p>Trabajo en formato digital</p>	<p>A. Proyecto científico.</p>	<p>CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4</p>
--	--	-----------	-----------------------------------	--------------------------------	---

	2.2. Contrastar la veracidad de la información sobre temas biológicos y geológicos o trabajos científicos, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	2.5	Trabajo en formato digital.	A. Proyecto científico.	
	2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.	2.5	Mural	A. Proyecto científico. – Métodos de observación y de toma de	
<b>3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.</b>	3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos, en la explicación de fenómenos biológicos y geológicos y la realización de predicciones sobre estos.	2.5	Ejercicios en clase	B. Geología. C. La célula D. Genética y evolución. E. La Tierra en el universo.	CCL1, CCL2, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3
	3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y	2.5	Ejercicios en clase y al aire libre	B. Geología. C. La célula	



	geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada evitando sesgos.			D. Genética y evolución. E. La Tierra en el universo.	
	3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	2.5	Experimento de extracción de ADN	D. Genética y evolución.	
	3.4. Interpretar y analizar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorar la imposibilidad de hacerlo.	2.5	Trabajo en formato digital	A. Proyecto científico.	
	3.5. Cooperar y colaborar en las distintas fases de un proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la	2.5	Trabajo en formato digital	A. Proyecto científico.	

	inclusión.				
<b>4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología</b>	4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	40	Ejercicios en clase	B. Geología. C. La célula D. Genética y evolución. E. La Tierra en el universo.	STEM1, STEM2, CD5, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4
	4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos, cambiando los procedimientos utilizados o las conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados con posterioridad.	2.5	Ejercicios en clase	B. Geología. C. La célula D. Genética y evolución. E. La Tierra en el universo.	
<b>5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales</b>	5.1. Identificar, de forma general, los posibles riesgos naturales, y en particular los de Cantabria, potenciados por determinadas acciones humanas sobre una zona geográfica, teniendo en cuenta sus características litológicas, relieve, vegetación y factores	10	Trabajo	B. Geología.	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3

negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	socioeconómicos.				
<b>6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.</b>	6.1. Deducir y explicar la historia geológica de un relieve identificando sus elementos más relevantes a partir de cortes, mapas u otros sistemas de información geológica y utilizando el razonamiento, los principios geológicos básicos (horizontalidad, superposición, actualismo, etc.) y las teorías geológicas más relevantes.	2.5	Ejercicios en clase	B. Geología.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1

## SABERES BÁSICOS BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

### A. Proyecto científico.

- Hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica. – Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, vídeo, póster, informe, etc.).
- Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.
- Controles experimentales (positivos y negativos): diseño e importancia para la obtención de resultados científicos objetivos y fiables.
- Respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y espacios

---

necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada y precisa.

- Modelado para la representación y comprensión de procesos o elementos de la naturaleza.
- Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.
- Métodos de análisis de resultados. Diferenciación entre correlación y causalidad.
- La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas y geológicas e importancia social. Científicos y científicas de nuestra Comunidad. El papel de la mujer en la ciencia.
- La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción

## **B. Geología.**

- Relieve y paisaje: diferencias, su importancia como recursos y factores que intervienen en su formación y modelado.
- Estructura y dinámica de la geosfera. Métodos de estudio.
- Los efectos globales de la dinámica de la geosfera desde la perspectiva de la tectónica de placas.
- Procesos geológicos externos e internos, reconociendo principalmente los que afectan a nuestra Comunidad: diferencias y relación con los riesgos naturales, analizando los que más afectan a Cantabria. Papel del ser humano en sus causas y consecuencias. Medidas de prevención y mapas de riesgos.
- Los cortes geológicos: interpretación y trazado de la historia geológica que reflejan mediante la aplicación de los principios de estudio de la historia de la Tierra (horizontalidad, superposición, intersección, sucesión faunística, etc.).

## **C. La célula**

- 
- Las fases del ciclo celular.
  - La función biológica de la mitosis, la meiosis y sus fases.
  - Destrezas de observación de las distintas fases de la mitosis al microscopio.

#### **D. Genética y evolución.**

- Modelo simplificado de la estructura del ADN y del ARN y relación con su función y síntesis.
- Estrategias de extracción de ADN de una célula eucariota.
- Etapas de la expresión génica, características del código genético y resolución de problemas relacionados con estas.
- Relación entre las mutaciones, la replicación del ADN, el cáncer, la evolución y la biodiversidad.
- El proceso evolutivo de las características de una especie determinada a la luz de la teoría neodarwinista y de otras teorías con relevancia histórica (lamarckismo y darwinismo).
- Fenotipo y genotipo: definición y diferencias.
- Estrategias de resolución de problemas sencillos de herencia genética de caracteres con relación de dominancia y recesividad con uno o dos genes.
- Estrategias de resolución de problemas sencillos de herencia del sexo y de herencia genética de caracteres con relación de codominancia, dominancia incompleta, alelismo múltiple y ligada al sexo con uno o dos genes.

#### **E. La Tierra en el universo.**

- El origen del universo y del sistema solar.

- Componentes del sistema solar: estructura y características.
- Hipótesis sobre el origen de la vida en la Tierra.
- Principales métodos de estudio.
- Principales investigaciones en el campo de la astrobiología.

<b>ÁREA: FÍSICA Y QUÍMICA</b>					
<b>CICLO: ESO</b>			<b>CURSO: 2º DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR</b>		
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>%</b>	<b>HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>DESCRIPTORES DE SALIDA</b>
<b>1. Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno,</b>	1.1. Comprender y explicar con rigor los fenómenos fisicoquímicos cotidianos a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	10	Exámenes	B. La materia C. La energía D. La interacción E. El cambio	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA4.

<b>explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.</b>	1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando los resultados con corrección y precisión.	10	Exámenes	B. La materia C. La energía D. La interacción E. El cambio	
	1.3. Reconocer y describir situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas colaborativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad y en el medio ambiente.	5	Situación de aprendizaje	B. La materia C. La energía D. La interacción E. El cambio	
<b>2. Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas</b>	2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos científicos a partir de situaciones tanto observadas en el mundo natural como planteadas a través de enunciados con información textual, gráfica o numérica.	5	Ejercicios	B. La materia C. La energía D. La interacción E. El cambio	CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA4, CE1, CCEC3.
	2.2. Predecir, para las cuestiones planteadas, respuestas que se puedan comprobar con las herramientas y conocimientos adquiridos, tanto de forma experimental como deductiva, aplicando el razonamiento lógico-matemático en su proceso de validación.	10	Exámenes y ejercicios	B. La materia C. La energía D. La interacción E. El cambio	

	2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas más importantes para validar hipótesis de manera informada y coherente con el conocimiento científico existente, diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas y analizando los resultados críticamente.	10	Exámenes y ejercicios	B. La materia C. La energía D. La interacción E. El cambio	
<b>3. Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas.</b>	3.1. Emplear fuentes variadas fiables y seguras para seleccionar, interpretar, organizar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada una de ellas contiene, extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema y desechando todo lo que sea irrelevante.	5	Situación de aprendizaje	A. Las destrezas científicas	STEM4, STEM5, CD3, CPSAA2, CC1, CCEC2, CCEC4.
	3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso correcto de varios sistemas de unidades, las herramientas matemáticas necesarias y las reglas de nomenclatura avanzadas, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	5	Exámenes y ejercicios	B. La materia C. La energía D. La interacción E. El cambio	
	3.3. Aplicar con rigor las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado por las instalaciones.	5	Ejercicios	A. Las destrezas científicas	



<b>4. Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.</b>	4.1. Utilizar de forma eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, de forma rigurosa y respetuosa y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.	5	Situación de aprendizaje	A. Las destrezas científicas	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CE3, CCEC4.
	4.2. Trabajar de forma versátil con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando y empleando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	5	Situación de aprendizaje	A. Las destrezas científicas	
<b>5. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad</b>	5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación e iniciando el uso de las estrategias propias del trabajo colaborativo, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.	5	Situación de aprendizaje	A. Las destrezas científicas B. La materia C. La energía D. La interacción E. El cambio	CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2.

<b>científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.</b>	5.2. emprender, de forma autónoma y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.	5	Situación de aprendizaje	A. Las destrezas científicas B. La materia C. La energía D. La interacción E. El cambio	
<b>6. Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.</b>	6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por mujeres y hombres, así como de situaciones y contextos actuales (líneas de investigación, instituciones científicas, etc.), que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que esta tiene repercusiones e implicaciones importantes sobre la sociedad actual.	10	Presentación en diapositivas	A. Las destrezas científicas	STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC4, CCEC1.
	6.2. Detectar las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de la ciudadanía.	5	Situación de aprendizaje	A. Las destrezas científicas	

---

## SABERES BÁSICOS FÍSICA Y QUÍMICA

### A. Las destrezas científicas básicas.

- Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y el tratamiento del error mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones que vayan más allá de las condiciones experimentales para aplicarlas a nuevos escenarios.
- Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas.
- Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en las redes y el respeto hacia el medio ambiente.
- El lenguaje científico: manejo adecuado de distintos sistemas de unidades y sus símbolos. Herramientas matemáticas adecuadas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje.
- Estrategias de interpretación y producción de información científica en diferentes formatos y a partir de diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria.
- Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química para el avance y la mejora de la sociedad.
- Valoración y divulgación de instituciones, empresas y personas vinculadas a la ciencia en el ámbito de nuestra Comunidad.

### B. La materia.

- Sistemas materiales: resolución de problemas y situaciones de aprendizaje diversas sobre las disoluciones y los gases, entre otros sistemas materiales significativos.

- 
- Modelos atómicos: desarrollo histórico de los principales modelos atómicos clásicos y cuánticos y descripción de las partículas subatómicas, estableciendo su relación con los avances de la física y la química.
  - Estructura electrónica de los átomos: configuración electrónica de un átomo y su relación con la posición del mismo en la tabla periódica y con sus propiedades fisicoquímicas.
  - Compuestos químicos: su formación, propiedades físicas y químicas y valoración de su utilidad e importancia en otros campos como la ingeniería o el deporte.
  - Cuantificación de la cantidad de materia: cálculo del número de moles de sistemas materiales de diferente naturaleza, manejando con soltura las diferentes formas de medida y expresión de la misma en el entorno científico.
  - Nomenclatura inorgánica: denominación de sustancias simples, iones y compuestos químicos binarios y ternarios mediante las normas de la IUPAC.
  - Introducción a la nomenclatura orgánica: denominación de compuestos orgánicos monofuncionales a partir de las normas de la IUPAC como base para entender la gran variedad de compuestos del entorno basados en el carbono.

### **C. La energía.**

- 
- La energía: formulación y comprobación de hipótesis sobre las distintas formas y aplicaciones de la energía, a partir de sus propiedades y del principio de conservación, como base para la experimentación y la resolución de problemas relacionados con la energía mecánica en situaciones cotidianas.
  - Transferencias de energía: el trabajo y el calor como formas de transferencia de energía entre sistemas relacionados con las fuerzas o la diferencia de temperatura. La luz y el sonido como ondas que transfieren energía.
  - La energía en nuestro mundo: estimación de la energía consumida en la vida cotidiana mediante la búsqueda de información contrastada, la experimentación y el razonamiento científico, comprendiendo la importancia de la energía en la sociedad, su producción y su uso responsable.

#### **D. La interacción.**

- Predicción y comprobación, utilizando la experimentación y el razonamiento matemático, de las principales magnitudes, ecuaciones y gráficas que describen el movimiento de un cuerpo, relacionándolo con situaciones cotidianas y con la mejora de la calidad de vida.
- La fuerza como agente de cambios en los cuerpos: principio fundamental de la Física que se aplica a otros campos como el diseño, el deporte o la ingeniería.
- Carácter vectorial de las fuerzas: uso del álgebra vectorial básica para la realización gráfica y numérica de operaciones con fuerzas y su aplicación a la resolución de problemas relacionados con sistemas sometidos a conjuntos de fuerzas, valorando su importancia en situaciones cotidianas.
- Principales fuerzas del entorno cotidiano: reconocimiento del peso, la normal, el rozamiento, la tensión o el empuje, y su uso en la explicación de fenómenos físicos en distintos escenarios.
- Ley de la gravitación universal: atracción entre los cuerpos que componen el universo. Concepto de peso.

- 
- Fuerzas y presión en los fluidos: efectos de las fuerzas y la presión sobre los líquidos y los gases, estudiando los principios fundamentales que las describen.

#### **E. El cambio.**

- Ecuaciones químicas: ajuste de reacciones químicas y realización de predicciones cualitativas y cuantitativas basadas en la estequiometría, relacionándolas con procesos fisicoquímicos de la industria, el medioambiente y la sociedad.
- Descripción cualitativa de reacciones químicas de interés: reacciones de combustión, neutralización y procesos electroquímicos sencillos, valorando las implicaciones que tienen en la tecnología, la sociedad o el medioambiente.
- Factores que influyen en la velocidad de las reacciones químicas: comprensión de cómo ocurre la reordenación de los átomos aplicando modelos como la teoría de colisiones y realización de predicciones en los procesos químicos cotidianos más importantes.

<b>ÁREA: MATEMÁTICAS</b>					
<b>CICLO: ESO</b>			<b>CURSO: 2º DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR</b>		
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>%</b>	<b>HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN</b>	<b>SABERES BÁSICOS</b>	<b>DESCRIPTORES DE SALIDA</b>
<b>1. Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</b>	1.1. Reformular problemas matemáticos de forma verbal y gráfica, interpretando los datos, las relaciones entre ellos y las preguntas planteada.	5	Exámenes	A. Sentido numérico B. Sentido de la medida C. Sentido espacial D. Sentido algebraico E. Sentido estocástico	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4.
	1.2. Seleccionar herramientas y estrategias elaboradas valorando su eficacia e idoneidad en la resolución de problemas.	5	Exámenes	A. Sentido numérico B. Sentido de la medida C. Sentido espacial D. Sentido algebraico E. Sentido estocástico	
	1.3. Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de un problema activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	5	Exámenes	A. Sentido numérico B. Sentido de la medida C. Sentido espacial D. Sentido algebraico E. Sentido estocástico	
<b>2. Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas,</b>	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	5	Exámenes	A. Sentido numérico B. Sentido de la medida C. Sentido espacial D. Sentido algebraico	STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.

para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global.				E. Sentido estocástico	
	2.2. Seleccionar las soluciones óptimas de un problema valorando tanto la corrección matemática como sus implicaciones desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable...).	5	Exámenes	A. Sentido numérico B. Sentido de la medida C. Sentido espacial D. Sentido algebraico E. Sentido estocástico	
<b>3. Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento.</b>	3.1. Formular, comprobar e investigar conjeturas de forma guiada estudiando patrones, propiedades y relaciones.	5	Exámenes	A. Sentido numérico B. Sentido de la medida C. Sentido espacial D. Sentido algebraico E. Sentido estocástico	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.
	3.2. Crear variantes de un problema dado, modificando alguno de sus datos y observando la relación entre los diferentes resultados obtenidos.	5	Exámenes	A. Sentido numérico B. Sentido de la medida C. Sentido espacial D. Sentido algebraico E. Sentido estocástico	
	3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	3.5	Situación de aprendizaje	A. Sentido numérico B. Sentido de la medida C. Sentido espacial D. Sentido algebraico E. Sentido estocástico F. Sentido socioafectivo	



<b>4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</b>	4.1. Reconocer e investigar patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación y su tratamiento computacional.	5	Exámenes	A. Sentido numérico B. Sentido de la medida C. Sentido espacial D. Sentido algebraico E. Sentido estocástico	STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.
	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando, modificando y creando algoritmos sencillos.	5	Exámenes	A. Sentido numérico B. Sentido de la medida C. Sentido espacial D. Sentido algebraico E. Sentido estocástico	
<b>5. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</b>	5.1. Deducir relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	5	Exámenes	A. Sentido numérico B. Sentido de la medida C. Sentido espacial D. Sentido algebraico E. Sentido estocástico	STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.
	5.2. Analizar y poner en práctica conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	5	Exámenes	A. Sentido numérico B. Sentido de la medida C. Sentido espacial D. Sentido algebraico E. Sentido estocástico	

<b>6. Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</b>	6.1. Proponer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real y las matemáticas, y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	3.5	Situación de aprendizaje	A. Sentido numérico B. Sentido de la medida C. Sentido espacial D. Sentido algebraico E. Sentido estocástico F. Sentido socioafectivo	STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.
	6.2. Identificar y aplicar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias realizando un análisis crítico.	3.5	Situación de aprendizaje	A. Sentido numérico B. Sentido de la medida C. Sentido espacial D. Sentido algebraico E. Sentido estocástico F. Sentido socioafectivo	
	6.3. Valorar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución en la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	3.5	Situación de aprendizaje	A. Sentido numérico B. Sentido de la medida C. Sentido espacial D. Sentido algebraico E. Sentido estocástico F. Sentido socioafectivo	
<b>7. Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para</b>	7.1. Representar matemáticamente la información más relevante de un problema, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos.	5	Exámenes	A. Sentido numérico B. Sentido de la medida C. Sentido espacial D. Sentido algebraico E. Sentido estocástico	STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.

visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.					
	7.2. Seleccionar entre diferentes herramientas, incluidas las digitales, y formas de representación (pictórica, gráfica, verbal o simbólica) valorando su utilidad para compartir información.	3.5	Situación de aprendizaje	A. Sentido numérico B. Sentido de la medida C. Sentido espacial D. Sentido algebraico E. Sentido estocástico	
<b>8. Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.</b>	8.1. Comunicar ideas, conclusiones, conjeturas y razonamientos matemáticos, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, con coherencia, claridad y terminología apropiada.	3.5	Situación de aprendizaje	A. Sentido numérico B. Sentido de la medida C. Sentido espacial D. Sentido algebraico E. Sentido estocástico	CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana y en diversos contextos comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	5	Exámenes Ejercicios Situación de aprendizaje	A. Sentido numérico B. Sentido de la medida C. Sentido espacial D. Sentido algebraico E. Sentido estocástico	

<b>9. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.</b>	9.1. Identificar y gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	3.5	Charla en clase	F. Sentido socioafectivo	STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.
	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas aceptando la crítica razonada.	3.5	Ejercicios en clase	F. Sentido socioafectivo	
<b>10. Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables.</b>	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa, tomando decisiones y realizando juicios informados.	3.5	Situaciones de aprendizaje	F. Sentido socioafectivo	CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.
	10.2. Gestionar el reparto de tareas en el trabajo en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, responsabilizándose del rol asignado y de la propia contribución al equipo.	3.5	Situación de aprendizaje	F. Sentido socioafectivo	

---

## SABERES BÁSICOS MATEMÁTICAS

### A. Sentido numérico.

#### 1. *Conteo.*

- Resolución de situaciones y problemas de la vida cotidiana: estrategias para el recuento sistemático.

#### 2. *Cantidad.*

- Realización de estimaciones en diversos contextos analizando y acotando el error cometido.
- Expresión de cantidades mediante números reales con la precisión requerida.
- Los conjuntos numéricos como forma de responder a diferentes necesidades: contar, medir, comparar, etc.

#### 3. *Sentido de las operaciones.*

- Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas, valorando si los resultados son razonables.
- Propiedades de las operaciones aritméticas: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales.

- 
- Algunos números irracionales en situaciones de la vida cotidiana.

#### *4. Relaciones.*

- Patrones y regularidades numéricas en las que intervengan números reales.
- Orden en la recta numérica. Intervalos.

#### *5. Razonamiento proporcional.*

- Situaciones de proporcionalidad directa e inversa en diferentes contextos: desarrollo y análisis de métodos para la resolución de problemas.

#### *6. Educación financiera.*

- Métodos de resolución de problemas relacionados con aumentos y disminuciones porcentuales, intereses y tasas en contextos financieros, interpretando la solución obtenida en el contexto del problema.

### ***B. Sentido de la medida.***

#### *1. Medición.*

- La pendiente y su relación con un ángulo en situaciones sencillas: deducción y aplicación.

#### *2. Cambio.*

- Estudio gráfico del crecimiento y decrecimiento de funciones en contextos de la vida cotidiana con el apoyo de herramientas tecnológicas: tasas de variación absoluta, relativa y media.

---

## **C. Sentido espacial.**

### *1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.*

- Propiedades geométricas de objetos de la vida cotidiana: investigación con programas de geometría dinámica.

### *2. Movimientos y transformaciones.*

- Transformaciones elementales en la vida cotidiana: investigación con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, realidad aumentada, etc.

### *3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.*

- Modelos geométricos: representación y explicación de relaciones numéricas y algebraicas en situaciones diversas.
- Modelización de elementos geométricos de la vida cotidiana con herramientas tecnológicas como programas de geometría dinámica, realidad aumentada...
- Elaboración y comprobación de conjeturas sobre propiedades geométricas mediante programas de geometría dinámica u otras herramientas.

## **D. Sentido algebraico.**

### *1. Patrones.*

- Patrones, pautas y regularidades: observación, generalización y término general en casos sencillos.

### *2. Modelo matemático.*

- 
- Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones.
  - Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo.

### *3. Variable.*

- Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos.
- Características del cambio en la representación gráfica de relaciones lineales y cuadráticas.

### *4. Igualdad y desigualdad.*

- Relaciones lineales, cuadráticas y de proporcionalidad inversa en situaciones de la vida cotidiana o matemáticamente relevantes: expresión mediante álgebra simbólica.
- Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de ecuaciones lineales y cuadráticas, y sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales.
- Estrategias de discusión y búsqueda de soluciones en ecuaciones lineales y cuadráticas en situaciones de la vida cotidiana.
- Ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.

### *5. Relaciones y funciones.*

- Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana y clases de funciones que las modelizan.



- 
- Relaciones lineales y no lineales: identificación y comparación de diferentes modos de representación, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, y sus propiedades a partir de ellas.
  - Representación de funciones: interpretación de sus propiedades en situaciones de la vida cotidiana.

#### *6. Pensamiento computacional.*

- Resolución de problemas mediante la descomposición en partes, la automatización y el pensamiento algorítmico.
- Estrategias en la interpretación, modificación y creación de algoritmos.
- Formulación y análisis de problemas de la vida cotidiana mediante programas y otras herramientas.

### **E. Sentido estocástico.**

#### *1. Organización y análisis de datos*

- Diseño de estudios estadísticos reflexionando sobre las diferentes etapas del proceso estadístico.
- Estrategias de recogida y organización de datos de situaciones de la vida cotidiana que involucren una variable bidimensional. Tablas de contingencia.
- Gráficos estadísticos de una y dos variables: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo, aplicaciones...), análisis, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.
- Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de una y dos variables cualitativas, cuantitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.
- Medidas de localización y dispersión: interpretación y análisis de la variabilidad.

- 
- Interpretación de la relación entre dos variables, valorando gráficamente con herramientas tecnológicas la pertinencia de realizar una regresión lineal. Ajuste lineal con herramientas tecnológicas

## *2. Incertidumbre.*

- Experimentos aleatorios simples y compuestos: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.
- Probabilidad: cálculo aplicando la regla de Laplace y técnicas de recuento en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol, tablas...) y aplicación a la toma de decisiones fundamentadas

## *3. Inferencia.*

- Estrategias y herramientas de presentación e interpretación de datos relevantes en investigaciones estadísticas mediante herramientas digitales adecuadas.
- Análisis del alcance de las conclusiones de un estudio estadístico valorando la representatividad de la muestra.

## **F. Sentido socioafectivo.**

### *1. Creencias, actitudes y emociones.*

- Gestión emocional: emociones que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas. Autoconciencia y autorregulación. Superación de bloqueos emocionales en el aprendizaje de las matemáticas.
- Estrategias de fomento de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje de las matemáticas.

- 
- Estrategias de fomento de la flexibilidad cognitiva: apertura a cambios de estrategia y transformación del error en oportunidad de aprendizaje.

### *2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.*

- Asunción de responsabilidades y participación activa, optimizando el trabajo en equipo. Estrategias de gestión de conflictos: pedir, dar y gestionar ayuda.
- Métodos para la gestión y la toma de decisiones adecuadas en la resolución de situaciones propias del quehacer matemático en el trabajo en equipo.

### *3. Inclusión, respeto y diversidad.*

- Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.
- La contribución de las matemáticas al desarrollo de los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.

## **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los materiales y recursos didácticos que se emplearán durante el curso académico 2023-2024 han sido cuidadosamente seleccionados para enriquecer la experiencia de aprendizaje y facilitar la comprensión de los conceptos clave de cada unidad didáctica. Estos recursos se detallan a continuación:

**Libro de Texto:** Se hará uso del libro de texto previamente especificado, que servirá como una guía estructural para el estudio y revisión de las diferentes unidades. Este texto ha sido elegido por su rigor académico, la claridad de sus explicaciones y la calidad de sus ilustraciones y ejemplos prácticos. El libro también incluye ejercicios de refuerzo y ampliación que contribuyen al afianzamiento del conocimiento. Los libros de texto se utilizarán en las tres áreas.

---

**Recursos TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación):** La asignatura de biología y geología integrará una variedad de herramientas tecnológicas y recursos digitales para complementar y enriquecer el currículo tradicional. Entre ellos, se destacan plataformas de streaming que serán utilizadas para el acceso a documentales, series educativas y presentaciones interactivas que proporcionan una visión más amplia y dinámica de los temas tratados. Estas plataformas incluyen:

**YouTube:** Se aprovechará esta plataforma para acceder a una amplia gama de contenidos educativos, incluyendo lecciones en video, experimentos demostrativos y conferencias de expertos en el campo de la biología y la geología. El contenido visual es una herramienta potente para la comprensión de procesos complejos y para visualizar fenómenos que no se pueden replicar en el aula.

**Netflix:** Seleccionaremos documentales y series que ofrezcan una perspectiva profunda sobre diversos temas biológicos y geológicos. Netflix cuenta con una oferta de producciones de alta calidad que capturan el interés de los estudiantes y los invitan a explorar la ciencia desde una perspectiva narrativa y visualmente atractiva.

**Amazon Prime Video:** Esta plataforma también será una fuente de recursos audiovisuales seleccionados por su contenido científico relevante y preciso. Al igual que con Netflix, se escogerán materiales que complementen los temas del curso y ayuden a los estudiantes a conectar los conceptos teóricos con aplicaciones y ejemplos reales.

Las plataformas de streaming se utilizarán en biología y geología, y física y química. También se utilizará el ordenador para realizar trabajos o elaborar las situaciones de aprendizaje de las tres áreas.

Estos recursos se utilizarán estratégicamente para maximizar el entendimiento y el interés en la materia. Es importante mencionar que todas las actividades realizadas con base en estos recursos se guiarán por una intención pedagógica y estarán integradas dentro del esquema de evaluación y seguimiento de cada unidad didáctica.

Además de estos recursos centrales, se promoverá el uso de aplicaciones educativas, simuladores, bases de datos científicas y otras herramientas digitales que puedan servir como apoyo para realizar trabajos, proyectos de investigación y para fomentar el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

---

En resumen, nuestro enfoque para el curso 2022-2023 es brindar una experiencia de aprendizaje multimodal que integre el uso de textos tradicionales con tecnologías avanzadas y recursos multimedia, asegurando así una educación rica y adaptada a los estilos de aprendizaje de cada estudiante.

## **SECUENCIACIÓN POR UNIDADES DIDÁCTICAS**

El presente curso 2023-2024 se llevará a cabo en unidades didácticas, uno de los problemas a los que se enfrenta el docente en esta asignatura es el elevado número de criterios de evaluación a cubrir. Es por ello que el docente hará una selección de aquellos que considere más importantes. El Decreto 73/2022, que regula el currículo de ESO en la Comunidad de Cantabria, no contempla un currículo específico de diversificación curricular. Los criterios de evaluación seleccionados por área son los siguientes:

- Biología y Geología: 1.1; 1.2; 3.3; 4.1 y 4.2
- Física y Química: 1.2; 1.3; 2.1; 2.3 y 3.2
- Matemáticas: 1.1; 1.2; 1.3; 3.2; 4.2; 6.1 y 8.2

La temporalización se realizará en función de las necesidades del grupo y de las características del mismo.

## **MEDIDAS DE REFUERZO Y PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES**

Los estudiantes que tengan asignaturas pendientes y no se encuentren repitiendo el año académico se enfrentarán a un desafío académico diseñado específicamente para evaluar su comprensión y capacidad de aplicación de los conocimientos relacionados con la materia en cuestión. A mitad del curso, estos alumnos estarán obligados a emprender un proyecto especial bajo la supervisión y criterio del docente responsable de la asignatura.

Este proyecto se centrará en la realización de una investigación exhaustiva sobre una patología específica, perteneciente a un sistema o aparato del cuerpo humano elegido. La selección del tema estará guiada por el profesor, quien considerará la relevancia del tema, la cobertura curricular, así como el interés y las fortalezas académicas del estudiante.

---

El proyecto requerirá de una exploración profunda y detallada de la enfermedad en cuestión, abordando aspectos como su etiología, patogenia, manifestaciones clínicas, abordajes diagnósticos, opciones terapéuticas y posibles medidas preventivas. Asimismo, se espera que el alumno demuestre una comprensión integrada de cómo la enfermedad afecta al sistema o aparato del cuerpo y las posibles repercusiones en la salud general del individuo.

Para garantizar un aprendizaje significativo y la calidad académica del trabajo, el alumno recibirá una guía metodológica que orientará la investigación. Dicha guía incluirá criterios como la profundidad analítica requerida, las fuentes científicas confiables, la estructura del trabajo, y los estándares de presentación y referencia.

La evaluación de este trabajo de investigación tomará en cuenta la rigurosidad científica, la coherencia y claridad en la exposición de ideas, la originalidad del análisis, y la capacidad de sintetizar y evaluar la información de manera crítica. La culminación y entrega exitosa de este proyecto no solo permitirá al estudiante regularizar su situación académica, sino que también servirá como una herramienta de consolidación de conocimientos y habilidades esenciales para su formación.

El objetivo último de este requerimiento es ofrecer al alumno una oportunidad de redención y aprendizaje a través de un ejercicio académico relevante que promueva el razonamiento crítico y la autonomía en la investigación, habilidades indispensables tanto en el ámbito académico como en el profesional.

### **CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO**

En el presente curso tenemos un alumno con trastorno límite de la personalidad. Dicho alumno tiene muchos problemas de comportamiento. A nivel académico no tiene ninguna dificultad salvo la imposibilidad, en bastantes ocasiones, de no poder estar centrado en la tareas que se le encomiendan.

Como regla general, el grupo de 2º de diversificación curricular del curso 2023-2024 tiene casi una nulidad capacidad de trabajo. Es un grupo al que le cuesta realizar las tareas encomendadas.

### **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

---

Durante el transcurso del actual ciclo académico 2023-2024, no se prevé inicialmente la implementación de adaptaciones curriculares, ya sean estas significativas o no significativas, para ningún estudiante. Esta decisión se basa en la expectativa de que el currículo establecido y los métodos de enseñanza planificados serán adecuados y efectivos para la totalidad del alumnado.

Sin embargo, es importante reconocer que la diversidad es una característica inherente a cualquier contexto educativo. Por esta razón, mantenemos un compromiso firme con la atención individualizada y la flexibilidad pedagógica. En el caso de que, a lo largo del desarrollo del curso, se identifique que algún estudiante requiere de apoyo educativo específico para alcanzar los objetivos de aprendizaje, se tomarán las medidas necesarias para garantizar su inclusión y éxito académico.

En situaciones donde se observe que un alumno o alumna necesita una adaptación curricular por parte del docente, se procederá a personalizar las evaluaciones escritas para asegurar que estas medidas respondan de manera efectiva a sus necesidades educativas. Dicha personalización se realizaría en la forma de un test adaptado, que contaría con un rango de 15 a 20 preguntas cuidadosamente seleccionadas para cada una de las unidades didácticas del programa.

Este test adaptado estaría diseñado para evaluar los mismos criterios de evaluación y competencias que la prueba original, pero con un formato y contenido ajustados para facilitar el acceso y comprensión del estudiante que requiere la adaptación. Los ajustes podrían incluir, por ejemplo, un lenguaje más claro y sencillo, la reestructuración de preguntas para evitar ambigüedades, o la inclusión de más tiempo para completar la prueba.

Es primordial que estas adaptaciones se realicen sin comprometer el nivel de exigencia académica y los resultados de aprendizaje deseados. Por ello, cada decisión se tomará en concierto con los profesionales pertinentes, como tutores, psicopedagogos y, cuando sea posible, con la participación activa del propio estudiante y su familia.

Nos comprometemos a mantener un seguimiento constante y una evaluación periódica de las estrategias de adaptación implementadas para garantizar su eficacia y ajustarlas según sea necesario. Nuestro objetivo es asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de demostrar su conocimiento y sus habilidades, y de continuar su trayectoria educativa con confianza y éxito.

---

## **AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

El docente de la asignatura propone el siguiente esquema de autoevaluación de la programación y práctica docente. Este esquema será la base para la elaboración a final de curso de la memoria docente:

- a) Evaluación de desempeño en distintas disciplinas: enfocándose en la revisión y análisis de rendimientos académicos.
- b) Revisión de la pertinencia del material didáctico y los recursos utilizados, así como la organización de los espacios y la asignación del tiempo en relación con los métodos pedagógicos aplicados.
- c) Análisis de la efectividad de las estrategias implementadas para la atención a la diversidad en el aula: considerando la adaptación de las prácticas educativas a las necesidades diversas. Evaluar el progreso y el nivel de satisfacción con el trabajo realizado.



## 11. ANEXO V. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA TECNOLOGÍA 2º DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

### MARCO NORMATIVO

La presente programación didáctica ha sido elaborada en base al **Decreto 73/2022**, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

### PROPUESTAS DE MEJORA: MEMORIA DIDÁCTICA CURSO 2022-2023

No se propuso ninguna propuesta de mejora en la memoria del curso anterior ya que es el primer curso en el que se imparte 2º de diversificación curricular.

ÁREA: TECNOLOGÍA					
CICLO: ESO			CURSO: 2º DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	DESCRIPTORES DE SALIDA
1. Identificar y proponer problemas tecnológicos con iniciativa y creatividad, estudiando las necesidades de su entorno próximo y aplicando estrategias y procesos colaborativos e iterativos relativos proyectos, para idear y planificar soluciones de manera eficiente e innovadora.	1.1. Conocer los hitos fundamentales del desarrollo tecnológico e identificar las distintas fases históricas de la tecnología.	2.5	Test online	A, B, C y D	STEM1, STEM2, CD1, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CE1, CE3.
	1.2. Idear y planificar soluciones tecnológicas emprendedoras que generen un valor para la comunidad a partir de la observación y el análisis del entorno más cercano, estudiando sus necesidades, requisitos y posibilidades de mejora.	2.5	Ejercicios en clase	A, B, C y D	

	1.3. Presentar una disposición positiva y creativa ante los problemas prácticos y confianza en la propia capacidad para alcanzar resultados útiles.	2.5	Ejercicios en clase	A	
	1.4. Aplicar con iniciativa estrategias colaborativas de gestión de proyectos con una perspectiva interdisciplinar y siguiendo un proceso iterativo de validación, desde la fase de ideación hasta la difusión de la solución.	5	Ejercicios en clase Proyecto	A	
	1.5. Abordar la gestión del proyecto de forma creativa, aplicando las estrategias y técnicas colaborativas adecuadas, así como métodos de investigación para la ideación de soluciones lo más eficientes e innovadoras posibles con responsabilidad y con actitudes de tolerancia, respeto y autocrítica.	5	Proyecto	A	
<b>2. Aplicar de forma apropiada distintas técnicas y conocimientos interdisciplinarios utilizando procedimientos y recursos tecnológicos y analizando el ciclo de vida de productos para fabricar soluciones tecnológicas que den respuesta a necesidades planteadas.</b>	2.1. Analizar el diseño de un producto que dé respuesta a una necesidad planteada, evaluando su demanda, evolución y previsión de fin de ciclo de vida con un criterio ético y responsable e inclusivo.	5	Proyecto	A	STEM2, STEM5, CD2, CPSAA4, CC4 y CCEC4.
	2.2. Fabricar productos y soluciones tecnológicas, aplicando herramientas de diseño asistido, técnicas de elaboración manual, mecánica y digital y utilizando los materiales y recursos mecánicos, eléctricos, electrónicos y digitales adecuados.	2.5	Ejercicios en clase	A, B, C	

	2.3. Valorar la utilización de materiales reciclados en la fabricación de productos tecnológicos.	2.5	Situación de aprendizaje	D	
<b>3. Expresar, comunicar y difundir ideas, propuestas o soluciones tecnológicas en diferentes foros de manera efectiva, usando un lenguaje inclusivo y no sexista, empleando los recursos disponibles y aplicando los elementos y técnicas necesarias para intercambiar la información y fomentar el trabajo en equipo.</b>	3.1. Intercambiar información y fomentar el trabajo en equipo de manera asertiva, empleando las herramientas digitales adecuadas junto con el vocabulario técnico, símbolos y esquemas de sistemas tecnológicos apropiados.	10	Ejercicios en clase Situación de aprendizaje Proyecto	A, B, C	CCL1, STEM4, CD3, CPSAA3 y CCEC3.
	3.2. Presentar y difundir las propuestas o soluciones tecnológicas de manera efectiva, empleando la entonación, expresión, gestión del tiempo y adaptación adecuada del discurso, y un lenguaje inclusivo y no sexista.	10	Ejercicios en clase Situación de aprendizaje Proyecto	A, B, C	
	3.3. Elaborar informes técnicos con la documentación pertinente, para concebir, diseñar y construir objetos o sistemas que resuelvan el problema planteado, evaluando su idoneidad	2.5	Proyecto	A, B, C y D	

<b>4. Desarrollar soluciones automatizadas a problemas planteados aplicando los conocimientos necesarios e incorporando tecnologías emergentes para diseñar y construir sistemas de control programable y robótico.</b>	4.1. Diseñar, construir, controlar, programar y/o simular sistemas automáticos programables y robots que sean capaces de realizar tareas de forma autónoma, aplicando conocimientos de mecánica, electrónica, neumática, componentes de los sistemas de control y programación, así como otros conocimientos interdisciplinarios.	2.5	Ejercicios en clase	C	CP2, STEM1, STEM3, CD5, CPSAA5 y CE3.
	4.2. Integrar en las máquinas y sistemas tecnológicos aplicaciones informáticas y tecnologías digitales emergentes de control y simulación como Internet de las cosas "big data" y la inteligencia artificial con sentido crítico y ético.	2.5	Ejercicios en clase	C	
	4.3. Usar componentes y circuitos electrónicos conocidos para plantear soluciones a distintos problemas de la vida cotidiana.	2.5	Ejercicios en clase	B	
<b>5. Aprovechar y emplear las posibilidades de las herramientas digitales, adaptándolas a sus necesidades, configurándolas y aplicando conocimientos interdisciplinarios, para la resolución de tareas de una manera más eficiente.</b>	5.1. Resolver tareas propuestas de manera eficiente mediante el uso y configuración de diferentes aplicaciones y herramientas digitales, aplicando conocimientos interdisciplinarios con autonomía.	10	Ejercicios en clase Situación de aprendizaje Proyecto	A, B, C y D	CP2, CD2, CD5, CPSAA4 y CPSAA5.
	5.2. Emplear el ordenador como sistema de diseño asistido, para la representación de objetos en 2D y 3D.	2.5	Ejercicios en clase	A	

<b>6. Analizar procesos tecnológicos, teniendo en cuenta su impacto en la sociedad y el entorno y aplicando criterios de sostenibilidad, para hacer un uso ético y ecosocialmente responsable de la tecnología.</b>	6.1. Hacer un uso responsable de la tecnología, mediante el análisis y aplicación de criterios de sostenibilidad en la selección de materiales y en el diseño de estos, así como en los procesos de fabricación de productos tecnológicos, minimizando el impacto negativo en la sociedad y en el planeta.	5	Situación de aprendizaje	D	STEM2, STEM5, CD4 y CC4
	6.2. Analizar los beneficios, en el cuidado del entorno, que aportan la arquitectura bioclimática y el transporte eléctrico, valorando la contribución de las tecnologías al desarrollo sostenible.	5	Situación de aprendizaje	D	
	6.3. Identificar y valorar la repercusión y los beneficios del desarrollo de proyectos tecnológicos de carácter social por medio de comunidades abiertas, acciones de voluntariado o proyectos de servicio a la comunidad.	5	Situación de aprendizaje	D	
	6.4. Disposición a una utilización solidaria y responsable de los medios tecnológicos actuales.	5	Situación de aprendizaje	D	
	6.5. Valorar las posibilidades de un desarrollo sostenible, con el fin de garantizar el nivel de vida en el futuro, con las posibilidades medioambientales y la repercusión sobre la actividad tecnológica. Contribución a los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).	5	Situación de aprendizaje	D	
	6.6. Analizar y valorar la implicación del desarrollo tecnológico en los cambios sociales y laborales.	5	Situación de aprendizaje	D	

---

--	--	--	--	--	--

## **SABERES BÁSICOS**

### ***A. Proceso de resolución de problemas.***

#### 1. Estrategias y técnicas:

- Estrategias de gestión de proyectos colaborativos y técnicas de resolución de problemas iterativas.
- Estudio de necesidades del centro, locales, regionales, etc. Planteamiento de proyectos colaborativos o cooperativos.
- Técnicas de ideación.
- Emprendimiento, perseverancia y creatividad en la resolución de problemas desde una perspectiva interdisciplinar de la actividad tecnológica y satisfacción e interés por el trabajo y la calidad del mismo .

#### 2. Productos y materiales:

- Ciclo de vida de un producto y sus fases. Análisis de la evolución de objetos técnicos y tecnológicos.
- Estrategias de selección de materiales en base a sus propiedades o requisitos.

#### 3. Fabricación:

- Herramientas de diseño asistido por ordenador en 3D en la representación y/o fabricación de piezas aplicadas a proyectos.
- Técnicas de fabricación manual y mecánica. Aplicaciones prácticas.
- Técnicas de fabricación digital. Impresión en tres dimensiones y corte. Aplicaciones prácticas.

#### 4. Difusión:

- 
- Presentación y difusión del proyecto. Elementos, técnicas y herramientas.
  - Comunicación efectiva: entonación, expresión, gestión del tiempo, adaptación del discurso y uso de un lenguaje inclusivo, libre de estereotipos sexistas.

### ***B. Operadores tecnológicos.***

- Electrónica analógica:
  - Señales analógicas.
  - Componentes básicos, simbología, análisis
  - Interpretación de esquemas eléctricos y electrónicos
  - Diseñar, simular y construir sistemas electrónicos sencillos como respuesta a problemas concretos.
  
- Electrónica digital básica:
  - Señales digitales
  - Puertas lógicas.
  - Circuitos digitales. Tabla de verdad de un sistema digital.
  - Aplicaciones de distintos circuitos integrados de uso común.
  - Diseño, simulación y montaje de circuitos digitales sencillos.
  - Función y las aplicaciones de distintos circuitos integrados de uso común.
  - Neumática e hidráulica básica:
    - Componentes y simbología.
    - Principios físicos de funcionamiento.

- 
- Diseño de circuitos básicos. Uso de simuladores y /o montaje físico de dichos circuitos.
  - Aplicación en sistemas industriales.
  - Elementos mecánicos, electrónicos y neumáticos aplicados a la robótica. Montaje físico simulado.

### ***C. Pensamiento computacional, automatización y robótica.***

- Partes de un sistema de control: bloques de entrada, salida y proceso. Sistemas de bucle abierto y cerrado: realimentación.
- Componentes de sistemas de control programado: controladores, sensores y actuadores. Diseño y programación de sistemas de control programado sencillos que podemos aplicar en la vida cotidiana.
- El ordenador y dispositivos móviles como elemento de programación y control. Trabajo con simuladores informáticos en la verificación y comprobación del funcionamiento de los sistemas diseñados y programados. Iniciación a la inteligencia artificial y “Big Data”: aplicaciones. Espacios compartidos y discos virtuales.
- Telecomunicaciones en sistemas de control digital; internet de las cosas: elementos, comunicaciones y control; aplicaciones prácticas
- Robótica. Diseño, construcción, programación y control de robots sencillos de manera física y/o simulada.

### ***D. Tecnología Sostenible.***

- Sostenibilidad en la elección de materiales y diseño de procesos, de productos y sistemas tecnológicos.
- Aprovechamiento de materias primas y recursos naturales.
- Adquisición de hábitos que potencien el desarrollo sostenible.



- 
- Arquitectura bioclimática y sostenible. Ahorro energético en edificios.
  - Transporte y sostenibilidad.
  - Comunidades abiertas, voluntariado tecnológico y proyectos de servicio a la comunidad.

## **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Los materiales y recursos didácticos que se emplearán durante el curso académico 2023-2024 han sido cuidadosamente seleccionados para enriquecer la experiencia de aprendizaje y facilitar la comprensión de los conceptos clave de cada unidad didáctica. Estos recursos se detallan a continuación:

**Libro de Texto:** Se hará uso del libro de texto previamente especificado, que servirá como una guía estructural para el estudio y revisión de las diferentes unidades. Este texto ha sido elegido por su rigor académico, la claridad de sus explicaciones y la calidad de sus ilustraciones y ejemplos prácticos. El libro también incluye ejercicios de refuerzo y ampliación que contribuyen al afianzamiento del conocimiento.

**Recursos TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación):** La asignatura de biología y geología integrará una variedad de herramientas tecnológicas y recursos digitales para complementar y enriquecer el currículo tradicional. Entre ellos, se destacan plataformas de streaming que serán utilizadas para el acceso a documentales, series educativas y presentaciones interactivas que proporcionan una visión más amplia y dinámica de los temas tratados. Estas plataformas incluyen:

**YouTube:** Se aprovechará esta plataforma para acceder a una amplia gama de contenidos educativos, incluyendo lecciones en video, experimentos demostrativos y conferencias de expertos en el campo de la biología y la geología. El contenido visual es una herramienta potente para la comprensión de procesos complejos y para visualizar fenómenos que no se pueden replicar en el aula.

**Netflix:** Seleccionaremos documentales y series que ofrezcan una perspectiva profunda sobre diversos temas biológicos y geológicos. Netflix cuenta con una oferta de producciones de alta calidad que capturan el interés de los estudiantes y los invitan a explorar la ciencia desde una perspectiva narrativa y visualmente atractiva.

---

**Amazon Prime Video:** Esta plataforma también será una fuente de recursos audiovisuales seleccionados por su contenido científico relevante y preciso. Al igual que con Netflix, se escogerán materiales que complementen los temas del curso y ayuden a los estudiantes a conectar los conceptos teóricos con aplicaciones y ejemplos reales.

Se incluirá además el uso de programas de ordenador de dibujo en **2D y 3D** como **TinkerCad u otros**, así como software exclusivo para robótica y sistemas similares, con el fin de proporcionar una comprensión más integral y práctica de las disciplinas científicas y tecnológicas. Estas herramientas permitirán a los estudiantes no solo visualizar sino también interactuar con los conceptos y procesos estudiados, mediante la creación y manipulación de modelos digitales y la programación y control de sistemas robóticos, fomentando así una experiencia educativa interactiva y contemporánea.

Estos recursos se utilizarán estratégicamente para maximizar el entendimiento y el interés en la materia. Es importante mencionar que todas las actividades realizadas con base en estos recursos se guiarán por una intención pedagógica y estarán integradas dentro del esquema de evaluación y seguimiento de cada unidad didáctica.

Además de estos recursos centrales, se promoverá el uso de aplicaciones educativas, simuladores, bases de datos científicas y otras herramientas digitales que puedan servir como apoyo para realizar trabajos, proyectos de investigación y para fomentar el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

En resumen, nuestro enfoque para el curso 2023-2024 es brindar una experiencia de aprendizaje multimodal que integre el uso de textos tradicionales con tecnologías avanzadas, programas de dibujo en 2D y 3D, software específico para robótica y recursos multimedia, asegurando así una educación rica y adaptada a los estilos de aprendizaje de cada estudiante.

## **PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

El proceso de evaluación de la asignatura se concibe como un sistema dinámico y holístico, que se extiende a lo largo de todo el curso académico. Esta evaluación será continua, formativa e integradora, diseñada para proporcionar una visión comprensiva y detallada del progreso del estudiante.

---

De manera continua, estaremos monitorizando y valorando el desempeño de los estudiantes de acuerdo con una serie de criterios de evaluación meticulosamente establecidos. Estos criterios se han desarrollado teniendo en cuenta la secuencia didáctica y pedagógica del curso, asegurando que la evaluación esté alineada con los objetivos de aprendizaje específicos y con el currículo en su conjunto.

La evaluación formativa es esencial en nuestro enfoque, ya que no solo apunta a calificar, sino también a fomentar un aprendizaje significativo. Busca identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora en el desempeño del estudiante, proveyendo feedback constructivo que guíe su avance académico. En este sentido, la retroalimentación se convierte en una herramienta poderosa para la mejora continua y la reflexión personal sobre el proceso de aprendizaje.

El carácter integrador de la evaluación implica que se tomará en cuenta cómo los estudiantes aplican de manera transversal las competencias específicas (CE) en diversas situaciones y contextos, más allá de las pruebas puntuales. La integración de estas competencias en la evaluación subraya la importancia de un aprendizaje que trascienda la memorización y promueva la comprensión y la aplicación del conocimiento.

La superación de los criterios de evaluación es indispensable para la obtención de una calificación positiva. La evaluación de las competencias específicas no es un evento aislado, sino un seguimiento continuo, que permite ajustar y actualizar el nivel de logro en cada competencia, acorde con la evolución y el progreso del estudiante a lo largo del curso.

La nota final será expresada mediante una nota alfabética (insuficiente, suficiente, bien, notable y sobresaliente). Este método de cuantificación busca simplificar la interpretación de los resultados, manteniendo la precisión y la fidelidad del proceso evaluativo.

En definitiva, nuestra visión de la evaluación es integral y centrada en el estudiante, con el objetivo de fomentar un aprendizaje profundo y duradero, y al mismo tiempo, reconocer el desarrollo de habilidades y conocimientos esenciales de manera justa y transparente.

## **MEDIDAS DE REFUERZO Y PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES**

Los estudiantes que tengan asignaturas pendientes y no se encuentren repitiendo el año académico se enfrentarán a un desafío académico diseñado específicamente para evaluar su comprensión y capacidad de aplicación de los conocimientos relacionados

---

con la materia en cuestión. A mitad del curso, estos alumnos estarán obligados a emprender un proyecto especial bajo la supervisión y criterio del docente responsable de la asignatura.

Este proyecto se centrará en la realización de una investigación exhaustiva sobre una patología específica, perteneciente a un sistema o aparato del cuerpo humano elegido. La selección del tema estará guiada por el profesor, quien considerará la relevancia del tema, la cobertura curricular, así como el interés y las fortalezas académicas del estudiante.

El proyecto requerirá de una exploración profunda y detallada de la enfermedad en cuestión, abordando aspectos como su etiología, patogenia, manifestaciones clínicas, abordajes diagnósticos, opciones terapéuticas y posibles medidas preventivas. Asimismo, se espera que el alumno demuestre una comprensión integrada de cómo la enfermedad afecta al sistema o aparato del cuerpo y las posibles repercusiones en la salud general del individuo.

Para garantizar un aprendizaje significativo y la calidad académica del trabajo, el alumno recibirá una guía metodológica que orientará la investigación. Dicha guía incluirá criterios como la profundidad analítica requerida, las fuentes científicas confiables, la estructura del trabajo, y los estándares de presentación y referencia.

La evaluación de este trabajo de investigación tomará en cuenta la rigurosidad científica, la coherencia y claridad en la exposición de ideas, la originalidad del análisis, y la capacidad de sintetizar y evaluar la información de manera crítica. La culminación y entrega exitosa de este proyecto no solo permitirá al estudiante regularizar su situación académica, sino que también servirá como una herramienta de consolidación de conocimientos y habilidades esenciales para su formación.

El objetivo último de este requerimiento es ofrecer al alumno una oportunidad de redención y aprendizaje a través de un ejercicio académico relevante que promueva el razonamiento crítico y la autonomía en la investigación, habilidades indispensables tanto en el ámbito académico como en el profesional.

### **CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO**

En el presente curso tenemos un alumno con trastorno límite de la personalidad. Dicho alumno tiene muchos problemas de comportamiento. A nivel académico no tiene ninguna dificultad salvo la imposibilidad, en bastantes ocasiones, de no poder estar centrado en la tareas que se le encomiendan.

---

Como regla general, el grupo de 2º de diversificación curricular del curso 2023-2024 tiene casi una nula capacidad de trabajo. Es un grupo al que le cuesta realizar las tareas encomendadas.

## **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Durante el transcurso del actual ciclo académico 2023-2024, no se prevé inicialmente la implementación de adaptaciones curriculares, ya sean estas significativas o no significativas, para ningún estudiante. Esta decisión se basa en la expectativa de que el currículo establecido y los métodos de enseñanza planificados serán adecuados y efectivos para la totalidad del alumnado.

Sin embargo, es importante reconocer que la diversidad es una característica inherente a cualquier contexto educativo. Por esta razón, mantenemos un compromiso firme con la atención individualizada y la flexibilidad pedagógica. En el caso de que, a lo largo del desarrollo del curso, se identifique que algún estudiante requiere de apoyo educativo específico para alcanzar los objetivos de aprendizaje, se tomarán las medidas necesarias para garantizar su inclusión y éxito académico.

En situaciones donde se observe que un alumno o alumna necesita una adaptación curricular por parte del docente, se procederá a personalizar las evaluaciones escritas para asegurar que estas medidas respondan de manera efectiva a sus necesidades educativas. Dicha personalización se realizaría en la forma de un test adaptado, que contaría con un rango de 15 a 20 preguntas cuidadosamente seleccionadas para cada una de las unidades didácticas del programa.

Este test adaptado estaría diseñado para evaluar los mismos criterios de evaluación y competencias que la prueba original, pero con un formato y contenido ajustados para facilitar el acceso y comprensión del estudiante que requiere la adaptación. Los ajustes podrían incluir, por ejemplo, un lenguaje más claro y sencillo, la reestructuración de preguntas para evitar ambigüedades, o la inclusión de más tiempo para completar la prueba.

Es primordial que estas adaptaciones se realicen sin comprometer el nivel de exigencia académica y los resultados de aprendizaje deseados. Por ello, cada decisión se tomará en concierto con los profesionales pertinentes, como tutores, psicopedagogos y, cuando sea posible, con la participación activa del propio estudiante y su familia.

---

Nos comprometemos a mantener un seguimiento constante y una evaluación periódica de las estrategias de adaptación implementadas para garantizar su eficacia y ajustarlas según sea necesario. Nuestro objetivo es asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de demostrar su conocimiento y sus habilidades, y de continuar su trayectoria educativa con confianza y éxito.

### **AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

El docente de la asignatura propone el siguiente esquema de autoevaluación de la programación y práctica docente. Este esquema será la base para la elaboración a final de curso de la memoria docente:

- a) Evaluación de desempeño en distintas disciplinas: enfocándose en la revisión y análisis de rendimientos académicos.
- b) Revisión de la pertinencia del material didáctico y los recursos utilizados, así como la organización de los espacios y la asignación del tiempo en relación con los métodos pedagógicos aplicados.
- c) Análisis de la efectividad de las estrategias implementadas para la atención a la diversidad en el aula: considerando la adaptación de las prácticas educativas a las necesidades diversas. Evaluar el progreso y el nivel de satisfacción con el trabajo realizado.

