

Tejería Trascueto y Ría de Boo

Unidad didáctica

Autora: Marta Liaño

1º Infantil
Colegio Altamira
Revilla de Camargo, Cantabria



Colegio Altamira

INDICE

I OBJETIVOS GENERALES

II OBJETIVOS DIDÁCTICOS

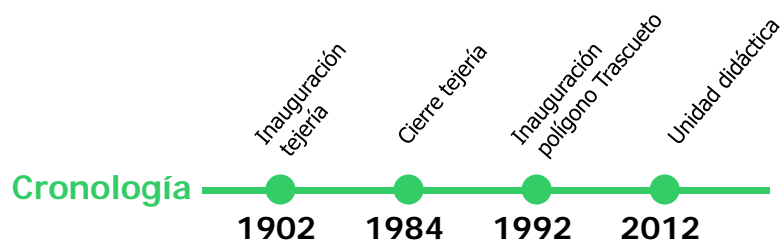
Del área medio físico y social
Del área de identidad y autonomía personal
Del área de comunicación y representación

III CONTENIDOS

Conceptos
Procedimientos
Actitudes

IV APLICACIÓN Y REALIZACIÓN

V EVALUACIÓN



La unidad didáctica Ría de Boo y Tejería Trascueto tiene cómo fin mostrar a los alumnos una parte del patrimonio industrial que rodea al Colegio Altamira de Revilla de Camargo en Cantabria.

Para ello pedimos la participación de la comunidad escolar, hicimos un llamamiento a las familias del cole intentando recabar información. Nuestro llamamiento surtió efecto y conseguimos encontrar a una antigua trabajadora de la Tejería que nos contó cómo era y qué hacían, además nos describió cómo era el terreno y en qué condiciones se encontraba la Ría.

La siguiente gestión fue contactar con los chicos de RIA (Realización de Iniciativas Alternativas) que trabajan por un cambio en el modelo de gestión del territorio, la sociedad y los recursos naturales. Concentran sus esfuerzos en el ámbito local y colaboran en la mitigación de los problemas socioambientales. Forman parte de un movimiento global que lucha por la implantación de un modelo de vida y de desarrollo sostenible, equilibrado y justo. Quedamos con ellos para la visita didáctica a la Ría de Boo, cerca del Polígono de Trascueto.

Para documentar el proceso y que el trabajo pudiera ser visto por la comunidad escolar, decidimos hacer un video.

<http://vimeo.com/41969415>

Contactamos con un antiguo alumno, Javier Sobremazas realizador de video, él se encargó de la filmación y edición, y su hermana Elisa nos hizo las ilustraciones del comienzo del video.



I OBJETIVOS GENERALES

La idea base es conocer nuestro patrimonio industrial cercano, que los niñ@s vean la evolución de su entorno próximo y a la vez concienciarlos de la importancia de su conservación, para que llegue a las generaciones futuras de la mejor manera posible.

II OBJETIVOS DIDACTICOS

En este ámbito nos planteamos:

- Conocer la historia de la Tejería Trascueto.
- Observar los cambios y modificaciones a los que están sometidos los elementos del entorno, producto de la actividad industrial.
- Mostrar interés y curiosidad hacia la comprensión del medio físico - social que le rodea.
- Desarrollar de forma óptima sus posibilidades motrices, sensitivas y expresivas.
- Utilizar las diferentes formas del lenguaje como medio de expresión en los distintos contextos que se plantean. La importancia de la transmisión oral de los conocimientos.

Del área medio físico y social

Aprovechando la proximidad de la Ría de Boo y del Carmen y el Polígono de Trascueto, nos planteamos observar y explorar su entorno físico - social. Además se buscó la participación progresiva en las actividades grupales.



D el área de identidad y autonomía personal

Se pretende adquirir progresivamente un mayor dominio del propio cuerpo. Manifestar las posibilidades expresivas y aplicar la coordinación visomanual necesaria para la exploración de objetos

Del área de comunicación y representación

Los objetivos fueron potenciar los intercambios comunicativos. Progresar adecuadamente en el control de las habilidades grafomotoras propias de la Unidad. Progresar en los conocimientos sobre medioambiente. Conocer el pasado del entorno que nos rodea.

III CONTENIDOS

Conceptos:

- Entender y asimilar diferentes tipos de objetos, naturales y artificiales presentes en el entorno: piedras, palos, hojas,...
- ¿Qué es una tejería?
- La contaminación
- El ciclo del Agua
- Las Mareas
- ¿Qué es una Ría?



Procedimientos:

A partir de la salida nos planteamos los siguiente objetivos:

- Observación de las modificaciones que se producen en los elementos del paisaje.
- Identificación de las sensaciones que se experimentan en relación con las hojas, las piedras, los palos, ...
- Observación de las características de la Ría aprovechando la charla didáctica de los guías.
- Realización de trabajos de aula relativos a los conceptos.

Actitudes:

- Interés por conocer las características del entorno que les rodea.
- Curiosidad ante los objetos e interés por su exploración.
- Placer y gusto por las actividades que se desarrollan al aire libre y en la naturaleza.
- Ser sensibles ante la problemática medioambiental.
- Valorar el trabajo de los demás.
- Responsabilidad respecto a la propia acción.
- Autonomía y sentido crítico
- Capacidad para tomar decisiones y actuar.
- Participación activa y compromiso con el mundo.
- Capacidad para argumentar y escuchar.

IV APLICACIÓN Y REALIZACIÓN:

Se diseñó la unidad didáctica durante el segundo trimestre y se aplicó durante el tercer trimestre del curso 2011/12



V EVALUACIÓN

Aunque el grupo es de Educación Infantil y el tema de patrimonio industrial es aparentemente para más mayores, se han trabajado conceptos relativos al medioambiente, contaminación, industria...

Los niños/as han expuesto lo que han aprendido y han vivido de manera grupal e individualmente y han sido capaces de observar, manipular, preguntar... Hemos tenido en cuenta los siguientes aspectos:

- Interés por la problemática medioambiental que determina los usos económicos de la Ría y el patrimonio industrial derivado de ello, que se plasma en el paisaje.
- Comportamiento respetuoso con el medio y con los demás.
- Interés y participación a la hora de compartir en el aula los conocimientos que la salida de campo les ha aportado.
- Iniciativa a la hora de demostrar actitudes y proponer actividades de cara a "cambiar las cosas"
- Capacidad de esfuerzo y mejora.

**Unidad Didáctica realizada por Marta Liaño
tutora de 1º de Infantil del Colegio Altamira,
Revilla de Camargo, Cantabria. Curso
2011/12**



Tejería Trascueto y Ría de Boo

Unidad didáctica

Autora: Marta Liaño



Colegio Altamira